

**НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ЗНАНИЕ»
СБОРНИК СТАТЕЙ**

**XXVIII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«РАЗВИТИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ»
(14.10.2017г.)**

2 часть

г. Харьков 2017
© Научно-информационный центр «Знание»

УДК 082
ББК 94.3

Сборник статей научно-информационного центра «Знание» по материалам XXVIII международной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» 2 часть, г. Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – Х. : научно-информационный центр «Знание», 2017. – 104с.

Тираж – 100 шт.

УДК 082
ББК 94.3

Материалы публикуются в авторской редакции. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Контактная информация Организационного комитета конференции:

Научно-информационный центр «Знание»

Электронная почта: events@nic-znание.org.ua

Официальный сайт: nic-znание.org.ua

СОДЕРЖАНИЕ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Фурдичко А.О. МУЗИЧНИЙ ФОЛЬКЛОР І ФОЛЬКЛОРИЗМ В КОНТЕНТІ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО РАДІО І ТЕЛЕБАЧЕННЯ	5
---	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Marichal O.C., Ramos J., Rey C. VIRTUAL INFLUENCE FOR EDUCATIONAL LEADERSHIP	11
Зелінська С.О. АНАЛІЗ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНФОРМАЦІЙНО- ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА УНІВЕРСИТЕТУ	26
Каюмов И.А., Хисматуллин М.М., Хисматуллин М.М., Низамова А.Х. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ОРГАНИЗАТОРОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА	31
Шевцов В.И. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФГБУ ВЦЭРМ ИМ. А.М. НИКИФОРОВА МЧС РОССИИ	37

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Уханова А.І. ВІЯВЛЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНИХ ТЕНДЕНЦІЙ СЕРЕД ОДЕСЬКИХ ПІДЛІТКІВ	45
--	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Нургазы К.Ш., Бегембеков К.Н., Кайруллаев К., Нургазы Б.О. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СКОТА МЯСНЫХ ПОРОД РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИБАЛХАШЬЯ	50
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Закраилова Б.Р. ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ ДИНАМИКИ В ДЕРИВАТОЛОГИИ	58
Марчук Ю.Н. СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ МАШИННОМ ПЕРЕВОДЕ	61
Мельничук Е. КНЯЗЬ МЫШКИН – ПЕРВООБРАЗ АГАПИЧЕСКОГО ГЕРОЯ	67

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бойкачева Е.В., Горбулинская А. С., Ковалева Т.С.	
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА.....	79
Гизатуллина В.Г., Дорошева К.Д., Нахимова О.Д.	
КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	86
Зонова Н.С.	
ФИНАНСОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ERP-СИСТЕМАХ	94
Искаков Б.М., Жанкаракызы А.	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	99

ИССКУСТВОВЕДЕНИЕ

МУЗИЧНИЙ ФОЛЬКЛОР І ФОЛЬКЛОРІЗМ В КОНТЕНТІ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО РАДІО І ТЕЛЕБАЧЕННЯ

Фурдичко А.О.

*кандидат культурології, доцент,
кафедри народнописенного та хорового мистецтва,
Київського національного університету культури і мистецтв*

MUSIC FOLKLORE AND FOLKLORIZE IN THE CONTEXT OF MODERN UKRAINIAN RADIO AND TELEVISION

Furdichko A.O.

*Kyiv National University of Culture and Arts
Kyiv, Ukraine*

Анотація

Мета дослідження: вивчення місця і ролі музичного фольклору в контенті українського радіо та телебачення на сучасному етапі розвитку України. **Новизна** – вперше досліджується подібна тема, яка в контексті законодавчого закріплення квотування україномовного контенту на радіо набуває особливої **актуальності**. **Методологія** дослідження базується на діалектичному підході в розгляді процесу взаємовпливу радіо, ТБ і фольклору, аналізі та синтезі програм центральних і регіональних радіо- і телеканалів, класифікації музичного продукту в діапазоні даної тематики. **Висновки:** на державних радіоканалах створена система музичних передач, в яких музичний фольклор і фольклоризм займає гідне місце. Подібний контент побутує і в декількох програмах недержавних радіоканалів. Комерційні канали заповнюють ефірний час російською естрадною музикою або англomовними популярними піснями, що культивує у слухачів естетичний смак, віддалений від народних архетипних відчуттів. Аналіз показує неоднорідне відношення до використання традиційної пісенної культури на різних центральних телеканалах.

Abstract

The aim of the study. The study of the position and function of musical folklore in the content of Ukrainian radio and television at the present state of development of Ukraine. In the context of the legislative consolidation of quotation of Ukrainian-language content on radio realizes the novelty of the study. **The methodology of the research** is based on a dialectical approach to the consideration of the interplay of radio, TV and folklore, analysis and synthesis of programs of central and regional radio and television channels. **Conclusions:** on the state radio channels a system of musical transmissions was created with mu-

sical folklore and folklorism in mainstream. Such content is also present in several programs of non-state radio channels. Commercial channels filling ether time with Russian pop music or English-language popular songs which are interesting for listeners with aesthetic taste, distanced from folk archetypal sensations. The analysis shows a heterogeneous relation to the use of traditional song culture on various central TV channels.

Ключові слова: радіо, телебачення, фольклор, фольклоризм, радіоканал, телеканал, телепрограма, радіопрограма, вплив на формування особистості

Keywords: radio, television, folklore, folklorism, radio channel, television channel, television program, radio program, influence on personality formation.

Постановка проблеми. Музичний фольклор – це явище з величезною історією. Він є згустком світоглядних, естетичних, архетипних, подієвих уявлень, притаманних духовному світу українців. З-за змін соціально-економічних і культурних умов він переходив через періоди зникнення і трансформацій. Проблема його збереження більше 200 років знаходиться в полі уваги науковців. Кінець XX – початок XXI ст. створили для народно-пісенного надбання українців виклики екзистенціального порядку. Глобалізаційні процеси, які характерні для цієї доби, привносять тенденції космополітичного плану і розповсюдження масової культури низької якості. Народні пісні часто сприймаються молоддю як продукт консервативний. Одночасно посилюється процес самоідентифікації українців, особливо на тлі зовнішньої агресії Росії. Це призвело до виникнення проблеми україномовного контенту на радіо і телебаченні України, що постала як загальнодержавна проблема і вирішується через прийняття законів про його унормування. В цьому контексті використання української народної музичної спадщини стає вельми **актуальною**. Але для прийняття рішення про її використання потрібно вивчити параметри її наявності і парадігму освоєння на радіо і телебаченні.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вплив ЗМІ на формування особистості розглянутий у роботах А.В. Сухорукової, А.А. Новікової, В.В. Лізанчук, Г. Лещук та ін. Питання ролі та місця фольклору в сучасних умовах досліджувалося такими вченими, як С. Грица, Д. Дзюба, А. Іваницький, Б. Путилов, О. Харчишин, а Д. Фіске досліджував явище як телевізійну культуру. Вплив ТБ і фольклору на формування особистості був у зоні уваги таких психологів як В. Буряк, Ю. Данько, Н. Дзюбишина-Мельник, О. Дроздов та ін. Близькою до нашої тематики є роботи телекритика А. Колодко, а також О. Різника.

Але, на жаль, наукових статей, присвячених місцю та ролі фольклору і фольклоризму на радіо і ТБ критично мало. Для написання статті ми скористалися сайтами українських радіостанцій, радіоканалів, програм і

передач радіо. Для аналізу сучасного стану проблеми були використані програми понад 10 телеканалів з періодичної преси, а також електронний ресурс телеканалів, музичних гуртів, фестивалів та ін.

Виходячи з такого стану вивчення проблеми, **метою даного дослідження** стало вивчення місця і ролі музичного фольклору в контенті українського радіо та телебачення на сучасному етапі розвитку України. **Новизна** теми полягає у розкритті конкретної ситуації з місцем і роллю народної традиційної музичної спадщини в репертуарі українського радіо і телебачення. В період після законодавчого закріплення квотування україномовного контенту на радіо і телебаченні питання використання в програмах музичної фольклорної спадщини набуває особливої **актуальності**. **Методологія** дослідження базується на діалектичному підході в розгляді процесу взаємовпливу радіо, телебачення і фольклору, аналізі та синтезі програм центральних і регіональних радіо- і телеканалів, класифікації музичного продукту в діапазоні даної тематики, порівняльного аналізу різних музичних течій, передач на різних каналах українського радіо і телебачення.

Виклад основного матеріалу. Радіо. В аналізі радіостанцій на наявність музичного фольклору, або його елементів, був розглянутий контент Першого каналу (3 програми), УР-2 «Промінь» (4 програми), УР-3 «Культура» (36 програм), недержавних радіостанцій по 1 програмі: «Радіо-волни», **Радіо Київ 98 FM**, «Своє радіо – Поплавок ФМ», «Радіо з криївки – Музика Свободи», «MyRadio – Український рок» з Вінниці, веб-сайт української редакції «Радіо Свобода».

Серед великої кількості програм привертає до себе увагу ті, в яких використовується фольклорний матеріал, зібраний в експедиціях. Це, насамперед, «Рідні наспіви» (І. Таміліна) на УР-1, в якій популяризується українська народна музика на базі багатой фондowej скарбнички, концертних та студійних записів [6]. На «Громадському радіо» запрошують колективи, які збирали народнопісенний матеріал в Східній Україні. На УР-2 «Промінь» надзвичайно цікавий матеріал подається в програмі «По цимбалах» (Є. Павлюковський). Тут можна узнати історію музичних інструментів, послухати їх звучання, аналіз особливостей інструмента та виконавства на ньому [4]. На УР-3 «Культура» виходять багато програм фольклористичного спрямування, але серед них за підходом до відбору справжнього, автентичного матеріалу виділяється програма Ю. Боровика «Фольклорні родзинки». Її характерною особливістю є висококласне виконавство народного мелосу. Український пісенний фольклор у виконанні майстрів вокалу, оркестрів та хорів можна послухати в програмі «Народні самоцвіти» (К. Божко, Г. Пеліна). Особливу ауру стародавнього виконавства на автентичних інструментах можна відчутти в програмах «Зіграй, бандуро!» та «Кобзарський майдан» (Ю. Боровик). В них звучать кобза в автентичному та бандура в академічному виконанні. Програма «Хорея козацька» (Т. Компаніченко) витримана в аналогічному ракурсі. В ній звучить старовинна

українська музика, відкривають раритетні пласти середньовічної, ренесансної та барокової творчості. «Шедеври української культури» (С. Гудзь-Войтенко) розглядають цілі жанри або конкретні зразки музичного фольклору при допомозі відомих композиторів і експертів. «Етнічна музика України» на «Радіо з криївки – Музика Свободи» пропонує інструментальні композиції народної музики на трембітах, скрипках, дводенцівці, цимбалах, дриббі, бубені, рогу. Одним словом, народнопісенна спадщина в контенті сучасного українського радіо, особливо на УР-3 «Культура» займає достойне місце. Слід відмітити також наявність багатьох програм, в яких присутній фольклоризм у представлених гуртах популярної, джазової чи рокової музики.

Телебачення. Для аналізу сучасного стану проблеми були використані програми понад 10 телеканалів з періодичної преси, а також електронний ресурс телеканалів: "Інтер" (<http://www.inter.ua>), "1+1" (<http://www.1plus1.tv>), Першого Національного телеканалу (<http://www.1tv.com.ua>), ТРК "Новий канал" (<http://novy.tv>), "Тет" (<http://tet.tv/tetmusik>), ICTV (<http://www.ictv.ua>), СТБ (<http://www.stb.ua>), НТН (<http://ntn.tv>), ТРК "Україна" (<http://kanalukraina.tv>), М1 (<http://www.m1.tv>), М2 (<http://www.m2.tv>), Enter-Music (<http://www.enter.ua>), MTV-Україна (<http://www.mtv.ua>); музичних гуртів, фестивалів та ін.

Розгляд контенту означених українських телевізійних каналів показує, що найбільшу схильність до показу музичних програм має UA: Перший. Це стосується таких програм як «Фольк-music» (ведуча Оксана Пекун), «Інша музика з Олексієм Коганом», «На гостину до Івана Поповича», в концертних програмах «Приречений на любов», «Мама вічна і кохана», «Пісня України з О. Злотником», «Єднаймося! Сольний концерт О. Чубаревої», «Джамала «Подих Live», Ніна Матвієнко «Ми єдині і Україна у нас одна», «Лише у нас в Україні», на концертах Михайла Поплавського, Юрія Рибчинського «Слова і музика», Віктора Павлика. Канал транслював «Євробачення – 2016». «Музичні салони», «Історія музики з Бобом Россом», музичний телефільм «Образи» (УТ-1, 2016 р.).

Шоу «Україна має талант» та «Х – фактор-6», «Танцюють всі» (СТБ, 2016), давали шанс на звучання народних мелодій або стилізованих під народну музику творів. В передачах «Голос країни» та «Голос країни діти» («1+1») частина виконаних пісень належать до народних або містять елементи фольклору. Народнопісенне надбання українців майже не використовувалось на каналах «2+2», ICTV, «Україна» («Народна зірка»), Інтер («Битва хорів»), НТН, ТЕТ, «Новий» («Фабрика»).

На нішевому телеканалі М2 в ракурсі досліджень запропонованої тематики слід відмітити хіт-парад україномовних кліпів «Перший Український Хіт-парад» (щоп'ятниці), у неділю – підсумковий «Головний хіт-парад країни», щосуботи – програма «Всі кліпи». В них автори програм сприяють звучанню музичного продукту, оздобленому елементами фольклоризма. На виконанні українського законодавства україномовний контент складає 75%.

Цінним, на наш погляд, є зйомка власних концертних номерів деяки-

ми каналами. Серед них відзначимо «Національний хіт-парад» на ОТВ, який стимулює подібну практику відносно українських «зірок». В хіт-параді глядачі самі можуть визначати переможців. Серед виконавців чимало популярних співаків, яким притаманний фольклоризм в своїй творчості [2].

Щоденна програма «Етномузика» Першого міжнародного телевізійного проекту «Етно» в оригінальній формі подає кліпи кращих етнографічних музичних колективів, окремі концертні виступи; «Фестивальний калейдоскоп» демонструє кращі етнографічні фестивалі України [7]; «Сонечко моє» пропагує творчість дітей [5]; «Гуляємо весілля» – обряди українського весілля та ін. [1].

Регіональне телебачення в результаті певних обставин, оснований на часових можливостях та місцевій специфіці, частіше використовує потенціал музичного фольклору в своїх програмах. Наприклад, у Волинській області на каналах ВОДТРК «Нова Волинь», ТРК Аверс, Полісся ТБ; Хмельницькому місцевому ТБ (<http://podillya.tv>), телепрограма «Поговоримо про музику» на ТБ Галичина [3], телеканалах «Лтава», Hromadske Полтава народознавча програма «Обереги», молодіжна програма «Квадрат успіху», «До тебе лину я в піснях», «Мазепа-фест», онлайн-телеканал «Наше Music» з Чернівців широко пропагується народнопісенне надбання українців.

На регіональних телеканалах відкривається можливість більш широкого висвітлення культурних заходів, які відбуваються на теренах конкретної області. В полі цієї уваги підпадають фестивалі, які багаті фольклорним матеріалом, зокрема пісенним та інструментальним. Згадаємо в цьому контексті різнобарвне фестивальне багатство Волині: міжнародні фестивалі «Поліське літо з фольклором», «На хвилях Свитязя», мистецьке шоу «Ніч у Луцькому замку», фестиваль «UP-fest», фестиваль альтернативної музики «Бандерштат». Або поліетнічні фестивалі Буковини: «Florile dalbe», «În grădina cu flori multe», «Загорецький гарчик», «Від Різдва Христового до Йордана», «Обнова-фест», справжні фольклорні свята Маланки в селах Красноільск та Вашківці та ін. Інтерес обласних телеканалів до подібних культурних явищ підсилюється участю в них великої кількості людей, що працює на підвищення їх популярності.

Висновки. Аналіз контенту українських радіоканалів висвітлює ситуацію, яка полягає в тому, що на державних радіоканалах УР-1, УР-2 Промінь, УР-3 Культура створена певна система музичних передач, в яких фольклор і фольклоризм займає достойне місце.

В ефірі недержавних радіоканалів існує певна кількість програм, контент яких сформований із використанням музичного фольклору та його елементів, транслюються твори авторів, написаних на основі фольклорного мислення («Радіоволна», Радіо Київ 98 FM, «Своє радіо – Поплавок ФМ», «Радіо онлайн», «Радіо з криївки – Музика Свободи», «MyRadio – Український рок», українська редакція «Радіо Свободи»), що позитивно впливає на формування патріотичних відчуттів своїх слухачів.

Основна маса найрейтингових комерційних каналів заповнюють ефі-

рний час російською естрадною музикою, або англомовними популярними піснями, що культивує у слухачів естетичний смак, віддалений від народних архитипних відчуттів.

Кількісний аналіз присутності фольклору та фольклоризму на українському центральному телебаченні показує неоднорідне ставлення до використання традиційної пісенної культури на різних каналах. Деякі з них приділяють значну увагу популяризації музичного фольклору (ПершийUA), інші використовують його епізодично і нецілеспрямовано («1+1», Україна, Новий, Інтер, СТБ), треті («2+2», ICTV, НТН, ТЕТ) нехтують виховним і розважальним потенціалом цієї скарбниці народної нематеріальної культури. Третя категорія каналів з визначеної нами класифікації могла б приділити більше уваги використанню музичного фольклору та фольклористичних творів, особливо у світлі законодавчих вимог щодо україномовного контенту на ТБ. Регіональне телебачення до цієї проблеми ставиться більш творчо та в кількісних показниках суттєво випереджає центральне ТБ.

Аналіз впливу фольклору та фольклоризму на телеглядачів показує, що в дозованій кількості він є позитивним чинником, зорієнтованого на естетичних стереотипах українця, особистість якого сформувалася на ґрунті фольклорного мислення.

Список літератури

1. Дроздов О. Телебачення, як джерело впливу на соціальну спрямованість молоді / О. Дроздов // Психолого-педагогічна наука і суспільна ідеологія: Матеріали методологічного семінару АПН України, 12 листопада 1998 р. – К. : Гнозис, 1998. – С.481–486.

2. Дзюба Д. Фольклор і телебачення: точки перетину в полі медіакультури / Д. Дзюба [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://sm.etnolog.org.ua/zmist/2016/1/46.pdf>

3. Дзюбишина-Мельник Н. Трікі-трілі, трілі-тон (Дитяче художньо-образне мислення і фольклор) / Н. Дзюбишина-Мельник [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kulturamovy.univ.kiev.ua/KM/pdfs/Magazine44-21.pdf>

4. "По цимбалах" (програма) / УР-2. "Промінь" [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nrcu.gov.ua/prog.html?id=203>

5. Рейтинг телеканалів / MediaБізнес. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.mediabusiness.com.ua/component/option,com_rating/Itemid,55

6. Рідні наспіви (програма) / Українське радіо [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://nrcu.gov.ua/en/prog.html?id=109>

7. Фестивальна історія: як "Таврійські ігри" робили з Каховки музичну столицю. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://life.pravda.com.ua/culture/2017/05/25/224354>

VIRTUAL INFLUENCE FOR EDUCATIONAL LEADERSHIP

Marichal O.C.

*Professor of the Department of Humanities
at the University of Ciego de Avila. Cuba.*

Ramos J.

*Professor of the Center for Educational Studies
at the University of Ciego de Avila. Cuba.*

Rey C.

*Professor of the Center for Educational Studies
at the University of Ciego de Avila. Cuba.
Pedagogical Sciences*

Abstract

The directors of the educational institutions present insufficiencies in their performance to act as leaders of their collective, manifested in the predominance of a crisis management, the adoption of defensive positions of an operational nature, deficiencies in work planning, delegation and Others. One of the causes of these shortcomings is the lack of a practical theoretical model that determines the ideal of performance that this manager must achieve to ensure that the management system works properly, in accordance with the characteristics of its context of action.

This paper aims to systematize the criteria expressed by 110 participants from 20 Latin American countries on the development of leadership in educational managers using the Debate Forum as an empirical method in educational research.

Keywords: Management leadership; virtual forum; permanent training; professional skills.

Introduction

The debate is a form of deliberative eloquence, which facilitates a direct, immediate, reciprocal and asynchronous exchange of information on a topic, involving several people. It is a technique of group orientation in which the word acquires decisive significance for the formation of concepts and convictions. It is a space that favors the wide discussion of a topic and allows to elaborate jointly criteria on the same.

It aims to clarify the opinion and judgments of a group on a subject and is therefore an effective way to facilitate the personal growth of the subjects involved. A good debate affects the evaluations and attitudes of the participants. Like the discussion, it teaches to defend one's own judgment, to listen to the

opinion of the other, to ratify it or to discuss it, and to provide convincing criteria to support what is expressed.

On the importance of using the discussion forum in a virtual or online way, in different researches, its level of usefulness as a method of reflection for logical thinking about an area of knowledge is highlighted. This is the case of (Fedorov, 2006; Moya, 2008; Pan American Health Organization, 2015), these are the most recent studies on the subject, but in neither case is the online discussion forum used to develop leadership in educational managers in a specific context.

Specifically, the usefulness of virtual forums to develop pedagogical or educational leadership based on the distributed leadership theory is found in Gutiérrez & Gallego's research, these authors propose a categorical system for the analysis of leadership distributed in virtual learning environments, which are theoretical references for this research regarding the methodology used to develop leadership, however, the categories that are used in this research are eminently based on communication for the affective development of personality, obviating the cognitive sphere. (Gutiérrez & Gallego, 2013).

Methodology

Based on the insufficient emotional and cognitive knowledge in the professional pedagogical activity of management, the managers of the "Rafael Morales y González" Joint Center in Morón, Ciego de Avila province, Cuba, and the need for these managers to act as genuine leaders of their groups so that their leadership translates into educational quality, the online discussion forum was used as a research tool in the development of this work, the following scientific problem being posed: How to contribute to the development of leadership in managers educational.

Declaring as object of study: the process of leadership development in the educational directors.

Determining the objective of the research: Propose the Virtual Forum for the development of leadership in educational directors.

In this research empirical level methods were used as:

The participative and direct observation of the educational process and the management process: which allowed to diagnose the real state of the preparation and performance of the managers and the evaluation of the effectiveness of the Virtual Forum for the development of the leadership.

The Forum virtual debate on pedagogical leadership: it was used as a method of reflection on theories of leadership.

The discussion groups: were used for analysis and reflection in tale to the ideal performance of the educational director. The surveys and interviews were used to contextualize the phenomenon being studied and the factors that determine it. To specify, diagnose and obtain relevant information on the preparation and performance of educational managers.

The **documentary analysis**: for the consultation of inherent infor-

mation of the pedagogical professional competences of direction that condition the necessity of its preparation to become leaders.

The **triangulation of methods and sources**: to integrate information (synthesis) offered by surveys, interviews, observation and review of documents, as well as to determine inconsistencies in the data obtained.

Systematization of educational practice: as a permanent process of orderly and systemic registration of experience, which allows for its critical, collective, participatory and intentional interpretation; discovers, explains and interprets the logic of the process and the causes of its development. It brings to the theoretical reflection (and in general to the construction of theory) knowledge emerged from the practice on the overcoming of the educational directors.

We worked with a population of 12 managers of the "Rafael Morales y Gonzáles" Joint Center, matching the population with the sample, with the aim of all participating in the debate and exchanging with different Latin American professionals about the development and formation of educational leadership or pedagogical and the different theories and conceptions about the subject.

The Virtual Debate Forum "Pedagogical Leadership" arose because of the concerns of a group of teachers, researchers and managers of this center, related to the insufficiencies in their real performance to act as leaders of their collective, reason why they decided to summon to the membership of the management team to conduct a literature search on educational leadership and exchange views on the subject, motivated by the idea of Ramos & Dorta which state that "education is going through a time when it needs fewer managers who maintain schools as they are and more leaders to change them. " (Ramos & Dorta, 2010, p.25).

1. The development of pedagogical leadership through empirical methods.

1.1 Structure of the Forum Debate as a method of reflection.

The Debate Forum "Pedagogical Leadership" is an exchange space on educational direction and in particular on leadership, its theories, styles and characteristics, which has been developed during the last six years (as of May 12, 2011), using a virtual platform. The debate "pedagogical leadership" was created within the Pedagogy group, led by Professor María Isabel González Albear of the University of Pedagogical Sciences "Enrique José Varona" within the learning community: emagister.com. The same exists in the electronic address: http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/, located in Barcelona, Spain. This website provides the opportunity to create an online group, where you can add images about the research process, offer online courses, documents to study the contents that are expressed in the debate, didactic videos, and exchange with professionals from the education of different contexts worldwide through messaging and virtual debates.

The virtual debate forum as an empirical research method was created from questions to generate the exchange between teachers, managers and researchers

from different parts of the world and educational levels, which served as a way to start the debate on the subject.

Among the questions initially formulated are:

- What are the characteristics of an educational leader?
- How to form leadership in education managers?
- What kind of leader is needed in a current educational institution?
- How to assess the performance of educational leaders?

In the online forum "Leadership Pedagogical" 110 teachers participated, which work in institutions of different educational levels of 20 countries. All are university graduates with a bachelor's or engineering degree in different specialties related to education. Of these, 35 are masters in Education Sciences, 5 are doctors in Pedagogical Sciences or Education and 10 are specialists of international prestige for their research results, participation in scientific events and publications on the subject.

The countries represented in the debate were Colombia (15 participants), Cuba (15), Argentina (13), Mexico (13), Guatemala (9), Venezuela (9), Spain (9), Chile (4), Costa Rica (2), Ecuador (2), El Salvador (2), United States (2), Dominican Republic (2); Uruguay (2), Paraguay (1), Panama (1), Puerto Rico (1), Bolivia (1) and Brazil (1). Since its inception, the number of participants, visits and the quality and depth of the interventions increased, reaching a total of 456 posts with 12,903 visits.

Below, comparative tables show precise data of visits and postings in the online debate; and in the aforementioned electronic address, the criteria set out by each of the participants can be consulted.

Table 1

Visits and post to the Virtual Forum "Pedagogical Leadership".

Year	2011	2012	2013	2014	2015
Visits	1865	5067	9811	10834	12903
Post	76	153	356	445	456

1.2 Systematization of the ideas of the participants in the Forum Pedagogical Leadership Debate.

The systematization of the answers and opinions offered by the participants shows how their conceptions evolved and how ideas were built in common. Initially some defended the idea of leadership as a natural condition, based on innate personal traits and characteristics that lead the manager to perform prominently. These ideas coincide with the so-called theory of traits that emerged in the first half of the twentieth century and has reached our time.

One of the positions of this theory is that of conceiving leadership as a characteristic of personality as it is pointed out (Pascual, Villa, & Auzmendi, 1993), that is, to understand the leader as a person with certain exceptional qualities from the point of view intellectual (adaptability, aggressiveness, enthusiasm and self-confidence), emotional (impulse of realization, persistence and initia-

tive), social (cooperation, interpersonal and administrative skills) and physical (energy, appearance and weight) about other people.

Followers of this conception could not accurately determine the physical or intellectual personality traits related to successful leadership, or even the existence of an ideal leader model, since it will always be tied to the context in which it is developed. (Watkins, 1989, Northouse, 2004).

In this theory is manifested the idea that the leader is born, not done. In order to exemplify the persistence of this conception in the participants in the debate, texts are collected fragments of what is expressed by some of them, Puig states: "I have often wondered if one is born with qualities to lead or simply the leaders become (form). In my opinion, through all the strategies studied, we can develop methods and skills that lead to the successful execution and completion of the task; but; Who leads the activity is therefore a leader? I think that an individual may not even possess the studies of the previous example and be an exemplary, successful leader. " (Puig, 2011, p.1).

Another of the participants, González says: "I have tried to analyze and even get opinions with colleagues from two different branches of mine, an economist and another psychologist, and their position is interesting. The economist maintains that the leader is made, (...) that is to say that a leader must be trained in the knowledge and the experience to be able to direct the masses. The psychologist, on the other hand, responds that a leader is born, that is, that the person brings in his being that quality and that when developing it is projected towards the mass. (...) Regarding my opinion, I consider that a leader is not made, but born, if we see the leadership of a person is projected from his childhood, always in the classroom there is a born leader who without having a greater knowledge is able of influencing and moving their fellows. " (González, 2011, page 4).

Salvador, on the other hand, gives us another point of view: "... a leader can be formed, but he may also have been born with certain innate qualities, although later these qualities develop not in a test tube, but in a society" . (Salvador, 2012, page 5). Opinion with which Alfonso agrees when he says: "(...) regardless of the fact that people are born with certain natural characteristics of leadership ... the main capacities or attributes that a leader must have can be learned." (Alfonso, 2012, page 5).

However, other participants in the debate defend an opposing position, such as Marichal quoting (Quijano, 2003, p. 97): "Hundreds of years people believed that great leaders were born in a higher social class. However, we now recognize that leaders are developing. Leaders are people who often learn from the experiences of life. They sometimes face adversities that force them to see themselves. " (Marichal, 2011, p.4).

From the online debate, deep reflections were made on the theory of traits, reflections that provoked a change in the thinking of teachers and managers who defended this theory as González writes: "if we speak of an educational leader or

perhaps a business leader in any field, of course must have a development in knowledge, but otherwise that would simply be a ship adrift, remember that the human being by nature is an eminently relationalist (...) The leader must show interest in others do feel their collaborators as the most important people and without them the ship could not reach its destination. " (Gonzalez, 2012, page 5).

Al referirse a las características del líder, Puig dice que “estas cualidades nacen con la persona; luego el estudio y la práctica las moldean y desarrollan o transforman”. (Puig, 2011, pág. 2).

At another time Gonzalez reflected and said: "Personally, when I started to participate, I considered that the leaders were born, however, the development of the exhibitions made me reflect on determining that there are leaders who are born and others who are formed , such is the case of the pedagogical leader or rather said educational leader ". (Gonzalez, 2013, page 12).

However, Tioole assumes the position that: "the leader is born and formed when he expresses" all humans are born with potential intelligence. Then the difference between them is due to the environment that always surrounds each one, as it evolves "(...)" Of course, from a scientific result, it could contribute to the formation of a leader. The interesting thing, because it has been proven, would not be too long in the application of the new pedagogical trainings ". (Tioole, 2013, page 9), according to Cardoso "(...) the truth is that at the base of leadership are a series of attitudes and behaviors that can be learned." (Cardoso, 2013, p.10).

Regarding the issue, Díaz states that: "In general, leadership can be interpreted and analyzed from two perspectives: As a personal quality of the leader. As a function within an organization, community or society. (...) the leader is a product not of its characteristics, but of its functional relations with specific individuals in a specific situation. " (Díaz F., 2013, page 11).

Regarding leadership styles, participants in the Forum expressed criteria such as those of Cardoso: "Each of these styles may be inappropriate if used alone, so we should know them all and know when to use one more than another ". (Cardoso, 2013, p.10); for Burgos "the best style of leadership is one that is capable of adapting to each of the situations presented by the different sub-groups that make up the organization." (Burgos, 2013, p.10); however, for Diaz "leadership style refers to the pattern of behavior of a leader, as perceived by others. The style is developed from experiences, education and training. " (Díaz F., 2013, page 13).

Significant elements were introduced to characterize the personality of the leaders and some considered that, although the characteristics of leaders are not innate, a conscious choice and full consecration to the exercise of leadership activity is required to achieve leadership. At least it is known that to become exemplary leaders requires passionate, authentic, credible and ethical people.

However, as Watkins points out, this new perspective had many difficulties in finding the most appropriate leadership style, concluding that the ideal behavior of a leader always depends on the context in which it develops. (Watkins, 1989).

Positive characteristics are shown in the performances suggested by each of the leadership styles, but none can be absolutized, they do not cover the socially desired performance of the school leader, however, in each of them there are socially desirable performances that must be taken into account when constructing an integrative leadership model.

With respect to the characteristics of successful school leaders, some participants in the debate such as: (Xum, 2012, page 6, Bernal, 2012, page 6, Leiva, 2012, page 6, Maldonado, 2012, , pp. 7, and Puig, 2012), (Mendoza, 2012, page 8, Toledo, 2013, page 8, Martínez, 2013, page 9, Daher, 2013, page 9 Villavicencio, 2013, p.10) Recognize the motivation, the creativity, the team work, to be communicator par excellence, to look for the common good, being a trainer of his subordinates as elements that coincide with what in the literature is gathered within the theory of instructive leadership, based on research on school effectiveness.

On efficiency linked to school quality Zambrano asserts that "the quality of schools depends to a large extent on the competence, dedication and leadership style of the management team". (Zambrano, 2013, p.10).

Perez's reflection is interesting, although it coincides with the previous criterion, recognizes some limitations that prevent leadership from contributing to school effectiveness: "a leader is required so many qualities that seem to be unattainable all for a human being; a leader develops in a context, in which "other leaders" exert their action on him. He has room to act, but often not everyone who wants to. " (Perez R., 2013, page 8).

Regarding the topic Daher says: "as leadership is a function of the group, it is important to analyze not only the characteristics of this group but also the context in which the group develops. As these characteristics are considered to determine who will become the group leader. " (Daher, 2013, p.10).

In short, the leader is a product not of its characteristics, but of its functional relationships with specific individuals in a specific situation.

In response to the question What kind of manager do we need in educational institutions? Bernal says: "In my view, transforming and democratic leaders. It is necessary to attend to a principle, the world is in constant movement, in a constant change, because so it happens in our center, traspolando towards our context the idea, we need leaders that way to the positive make us change, improve, create, innovate , recognize our mistakes, that know how to enhance the positive qualities in human beings, while noting the negatives that we all have because we are human beings. (Bernal, 2012, p.6).

Regarding transformational leadership, Pérez says that the educational leader must have: "... humility to learn from others, security in the processes that

develop, ability to discern to solve problems that may arise, intelligence to maximize the qualities of the members of the group that heads ". He further points out: "I believe that leaders are born and made. There are people who have innate leadership characteristics and other leaders who are forming. However, the former also need to be continuously trained. And I agree with Salvador, that the leader that is needed is one who will form leaders. " (Pérez E., 2012, page 5).

For Marichal (...) the fundamental task of a leader must be: "to form leadership in subordinates and collaborators ... to be transformative, to have vision. In addition, I believe that leadership must be democratic, shared, distributed, for the entire educational community, and not act on specific individuals. " (Marichal, 2012, page 7).

Idea with which Garcia agrees when he states that: "the main characteristic must be to form leadership in subordinates (...). It seems positive to me that the task of a leader is that of forming leaders, which can be a means to foster social development and an efficient performance of administrative structures. " (Garcia, 2012, page 7).

In his eloquent debate Daher states: "The leader has to distribute power and responsibility among the members of his group, this distribution plays an important role in decision making and, therefore, also in the support that the group grants". (Daher, 2013, p.10).

According to Zambrano's opinion: "A good leader must train and involve his members, and the myth of the individual leader who pulls the troop forward is no longer credible. (...) The fact that a school has a low or high performance and quality is not only due to the team of managers and teachers. That is why the best option to carry out a school in the field of quality, is that we all cooperate together. (Zambrano, 2013, p.10).

Also, Diaz believes that: "The leader has to distribute power and responsibility among the members of his group. This distribution plays an important role in decision-making and, therefore, also in the support that the group gives. " (Díaz F., 2013, page 11).

Most pedagogues share the view that it is now necessary to achieve a change in education, and that in order to achieve this it is necessary to change the educational institution. Professional experience indicates that the development of the contemporary educational institution is based on three fundamental pillars:

- The development of managers, as a necessary condition and result of institutional development.
- Work in teams, as a carrier of creativity, quality and commitment to decisions and actions.
- Pedagogical leadership, as the fundamental tool for achieving the goals proposed.

Related to leadership for educational change has been raised that: "the process of school change is inevitably paradoxical, chaotic and non-linear. Leading

it is, therefore, an extremely complex task. " (Murillo & Muóóz-Repiso, 2002, page 5).

Related to the role of the educational leader for educational change, have been exposed: "(...) the leader must be open, be willing to receive opinions from those who are part of the team." (Santos, 2011, page 3).

1.3 Results of the implementation of the Virtual Debate Forum for the development of leadership in educational directors.

In summary, it has been tried to summarize the ideas that were most important and reiterated in the 456 post expressed by the 110 participants in this stage of the debate, which show a wide diversity of theoretical and practical criteria on the subject, the importance of rethinking the model of educational management from its foundations, starting with reformulating the concept of leadership itself.

The need to achieve shared, distributed leadership with a focus on the development of people both individually and collectively is considered; a visionary leadership that takes risks, directly involved in pedagogical decisions, and well attached to the processes of change to which they refer. For Ramos and Dorta: "Only positive change is possible if it is based on good humor, good relationships. Only in this way is possible involvement, commitment, teamwork. The education manager, therefore, has the highest obligation to contribute to generating that pedagogical environment conducive to change. Only a leader who is an example of a revolutionary, consecrated, committed and prepared can be a leader. " (Ramos & Dorta, 2010, page 37).

Regarding the characteristics that an educational director must have in order to be a leader of his group, 85 percent of the participants in the debate forum recognize that the leader must have the capacity to communicate and negotiate with the groups, to be creative, to solve problems, to be able to motivate their collaborators, to be an example, to have the capacity to listen to them, to work in a team, to have excellent human relations and to be able to train in their collaborators the leadership, to develop them in their context of action.

They acknowledge that there are general or universal factors that may or may not favor the development of leadership in an institution, such as the maturity of the group, the status of leader and the human relationships that exist in a given context.

Although it was not an explicit purpose of this tie of the debate, it demonstrated the potentialities in the formation of the managers, in the achievement of theoretical and methodological consensuses on the subject and the exchange of the good practices. It was observed in the debate itself that the questions were answered by the participants, who systematized each of the ideas and that although some participants who initially defended the theory of traits, they ended up recognizing that it is necessary to develop the leadership in the educational directors for the achievement of the educational quality in the school institution.

Discussion and Conclusions

The combination of the discussion forum with other empirical methods such as the survey, interview, observation and discussion group, among others allowed to diagnose the current state of leadership in the educational institution, to verify the fundamental characteristics of the educational director as leader of his collective, delimit the situational factors to develop the leadership in a determined context and enrich the professional pedagogical activity of direction.

References

1. Alfonso, I. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 5. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p5
2. Bass, B. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York, Estados Unidos: The Free Press.
3. Bass, B., & Avolio, B. (1994). *Improving organisational effectiveness through transformational leadership*. Thousand Oaks, California, Estados Unidos: Sage.
4. Bernal, L. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 6. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p6
5. Burgos, M. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 10. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p10
6. Cardoso, C. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 10. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p10
7. Daher, E. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 9. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p9
8. Díaz, F. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 11. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p11
9. Díaz, F. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 12. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p12
10. Fëdorov, A. (2006). Foro virtual como una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en la universidad. *Innovación Educativa*, VI(30), 62-72. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179420843006.pdf>
11. García, C. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 7. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p7

12. González, A. (2011). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 4. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p4
13. González, A. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p5
14. González, A. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 12. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p12
15. Gutiérrez, E., & Gallego, M. (2013). Analizar el liderazgo distribuido en entornos virtuales de formación. *Perspectiva Educacional Formación de Profesores*, LII(2), 86-103. Obtenido de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/162/82>
16. Leithwood, K., Begley, P., & Cousins, J. (1990). The nature, causes and consequences of principals' practices: an agenda for future research. *Journal of Educational Administration*, XXIX(4), 5-31.
17. Leiva, E. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 6. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p6
18. Lewin, K., Lippit, R., & White, R. K. (1939). *Patterns of aggressive behaviour in experimentally created social climates*. Massachusetts, Estados Unidos: Journal of Social Psychology.
19. Maldonado, G. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 6. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p6
20. Marichal, O. (2011). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 1-22. Obtenido de EMAGISTER: http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedag_gico/1012-787534.
21. Marichal, O. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 7. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p7
22. Marichal, O. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 12. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p12
23. Martínez, G. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 9. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p9
24. Mendoza, M. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 8. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p8

25. Morell, J. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 11. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p11
26. Moya, M. (2008). *La utilización de los foros en la enseñanza de la Matemática mediada por tecnología digital*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Informática, La Plata. Obtenido de http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Especializaciones/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Trabajos_Finales/Moya.pdf
27. Murillo, F., & Muñoz-Repiso, M. (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
28. Northouse, P. G. (2004). *Leadership: theory and practice*. Thousand Oaks, Estados Unidos: Sage Publications.
29. Ordoqui, G. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 11. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p11
30. Organización Panamericana de la Salud. (2015). *Cómo desarrollar foros virtuales de discusión de manera efectiva*. Oficina Regional para las Américas. Obtenido de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&Itemid=270&gid=35657&lang=es
31. Pascual, R., Villa, A., & Auzmendi, E. (1993). *El liderazgo transformacional en los centros docentes*. Bilbao: Mensajero.
32. Alfonso, I. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 5. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p5
33. Bass, B. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York, Estados Unidos: The Free Press.
34. Bass, B., & Avolio, B. (1994). *Improving organisational effectiveness through transformational leadership*. Thousand Oaks, California, Estados Unidos: Sage.
35. Bernal, L. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 6. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p6
36. Burgos, M. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 10. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p10
37. Cardoso, C. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 10. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p10
38. Daher, E. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. *Emagister*, 9. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p9

39. Díaz, F. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 11. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p11
40. Díaz, F. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 12. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p12
41. Fëdorov, A. (2006). Foro virtual como una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en la universidad. *Innovación Educativa*, VI(30), 62-72. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179420843006.pdf>
42. García, C. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 7. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p7
43. González, A. (2011). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 4. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p4
44. González, A. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p5
45. González, A. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 12. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p12
46. Gutiérrez, E., & Gallego, M. (2013). Analizar el liderazgo distribuido en entornos virtuales de formación. *Perspectiva Educacional Formación de Profesores*, LII(2), 86-103. Obtenido de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/162/82>
47. Leithwood, K., Begley, P., & Cousins, J. (1990). The nature, causes and consequences of principals' practices: an agenda for future research. *Journal of Educational Administration*, XXIX(4), 5-31.
48. Leiva, E. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 6. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p6
49. Lewin, K., Lippit, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behaviour in experimentally created social climates. Massachusetts, Estados Unidos: *Journal of Social Psychology*.
50. Maldonado, G. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 6. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p6
51. Marichal, O. (2011). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 1-22. Obtenido de EMAGISTER: http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedag_gico/1012-787534.

52. Marichal, O. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 7. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p7
53. Marichal, O. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 12. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p12
54. Martínez, G. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 9. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p9
55. Mendoza, M. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 8. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p8
56. Morell, J. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 11. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p11
57. Moya, M. (2008). La utilización de los foros en la enseñanza de la Matemática mediada por tecnología digital. Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Informática, La Plata. Obtenido de http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Especializaciones/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Trabajos_Finales/Moya.pdf
58. Murillo, F., & Muñoz-Repiso, M. (2002). La mejora de la escuela: un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.
59. Northouse, P. G. (2004). Leadership: theory and practice. Thousand Oaks, Estados Unidos: Sage Publications.
60. Ordoqui, G. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 11. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p11
61. Organización Panamericana de la Salud. (2015). Cómo desarrollar foros virtuales de discusión de manera efectiva. Oficina Regional para las Américas. Obtenido de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&Itemid=270&gid=35657&lang=es
62. Pascual, R., Villa, A., & Auzmendi, E. (1993). El liderazgo transformacional en los centros docentes. Bilbao: Mensajero.
63. Pérez, E. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 5. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p5
64. Pérez, R. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 8. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p8
65. Puig, J. (2011). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 1. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534
66. Puig, J. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 7. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p7

67. Quijano, A. (2003). Liderazgo. Monografías, 1-29. Obtenido de <http://studylib.es/doc/388065/liderazgo-autor---andr%C3%A9s-quijano-ponce-de-le%C3%B3n>

68. Ramos, J., & Dorta, M. (2010). Competencias emocionales básicas para la dirección educacional. Ciego de Ávila, Cuba.

69. Ramos, J., Dorta, M., García, J., & Marichal, O. (2015). Gestión de la formación permanente de directivos educacionales. Revista Iberoamericana de Educación(69), 157-186. Obtenido de http://www.rieoei.org/rie_revista.php?numero=rie69a07&titulo=Gesti%C3%B3n%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20permanente%20de%20directivos%20educacionales.

70. Salvador, D. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 5. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p5

71. Santos, R. (2011). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 3. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p3

72. Tioole, O. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 9. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p9

73. Toledo, M. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 8. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p8

74. Villavicencio, S. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 10. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p10

75. Watkins, P. (1989). Leadership, power and symbols in educational administration. London, Inglaterra: J Smyth.

76. Xum, S. (2012). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 6. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p6

77. Zambrano, E. (2013). Debate Liderazgo Pedagógico. Emagister, 10. Obtenido de http://grupos.emagister.com/debate/liderazgo_pedagogico/1012-787534/p10

АНАЛІЗ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА УНІВЕРСИТЕТУ

Зелінська С.О.

*кандидат педагогічних наук, докторант
Криворізький державний педагогічний університет, м. Кривий Ріг*

ANALYSIS OF CONCEPTUAL FEATURES OF UNIVERSITY INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Zielinska S.

*Doctoral
Kryvyi Rih State Pedagogical University, c. Kryvyi Rih*

Анотація

У статті проаналізовані концепції інформаційно-освітнього середовища. Обґрунтовується їх актуальність для ВНЗ і вдосконалення навчального процесу. Показується наявність проблем в розумінні цілей і особливостей системної архітектури інтегрованого середовища навчання.

Концептуальною особливістю є надгуста сучасна інформаційна насиченість середовища, в умовах якої здатність особистості до оперативного пошуку необхідної інформації, її адаптація до поставлених цілей і завдань стають особливо значущими факторами успішності професійної діяльності індивіда. Також є необхідність в оптимізації та раціоналізації процесу забезпечення ІОС нормативними матеріалами, програмними засобами навчального призначення, програмно-методичними комплексами та іншими електронними інформаційно-освітніми ресурсами.

Abstract

The article analyzes the concepts of informational and educational environment. It is substantiated their relevance for higher educational establishments for improvement of educational process. There are problems in understanding the goals and features of the system architecture of the integrated learning environment.

The conceptual feature is the informational saturation of the environment, in which the ability of the individual to promptly search for the necessary information, its adaptation to the goals and objectives becomes especially important factors in the success of the individual's professional activities. There is also a need for optimization and streamlining of the process of providing IOS with standard materials, programmed training facilities, software and methodological complexes and other electronic information and educational resources.

Ключові слова: інформаційно-освітнє середовище, концепції інформаційно-освітнього середовища, інформаційний простір, електронне інформаційно-освітнє середовище.

Keywords: informational and educational environment, concepts of informational and educational environment, information space, electronic information and educational environment.

У сучасній педагогічній і методичній літературі зустрічається досить велика кількість визначень інформаційно-освітнього середовища (ІОС). Узагальнюючи їх зміст, можна запропонувати наступний варіант цієї ключової дефініції інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ): сучасна ІОС є системною інтеграцією програмних, інструментальних та комунікаційних засобів, інформаційно-освітніх та інших наукових ресурсів, а також традиційних і перспективних засобів і технологій організаційно-методичного, управлінського і правового забезпечення освітньо-виховного процесу, що дозволяє оптимізувати цей процес, забезпечити раціональну і ефективну взаємодію викладача зі студентом та електронно-комунікативних освітніх засобів в звичайному і інтерактивному режимах з урахуванням технічних і людських ресурсів.

Сучасна система освіти зазнає значних змін, які зумовлені, за словами А. Тряпельнікова, є «незворотним поступальним фактором» [6], до якого ми відносимо, по-перше, бурхливий розвиток комп'ютерної техніки та телекомунікаційних технологій, а по-друге, зміни в сучасній освіті.

Використання у професійній освіті засобів мережевих технологій досліджувалося як вітчизняними так і зарубіжними вченими та охоплювало різноманітні аспекти цієї проблеми. Належна увага у працях педагогів приділялася дослідженню особливостей дистанційного навчання (Д. Андерсен, Е. Доунс, А. Огуд, А. Андреев, Є. Полат та ін.), сучасних інформаційних технологій (В. Олійник, Є. Полат, Ю. Жук, Р. Гуревич, В. Бикова та ін.), формування інформаційної компетентності у разі використання сучасних інформаційних технологій (О. Кареліна, Д. Денисов, Н. Баловсяк, Т. Поясок, Т. Коваль та ін.).

З'явився цілий спектр робіт, присвячених аналізу сутності та особливостей навчання в електронному освітньому середовищі (А. Андреев, С. Гураль, І. Захарова, С. Зенкіна, А. Лазарева, В. Солдаткін, В. Толкачов).

Відповідно до концепції інформаційного середовища, розробленої Ю. Шрейдером, особливістю інформаційного середовища є її здатність надати «можливість отримання необхідних даних, відомостей, гіпотез, теорій тощо», що робить її своєрідним банком даних або провідником інформації [7. С. 2]. Але при цьому Ю. Шрейер і С. Мякішев звертають увагу на те, що вміння користуватися інформацією в певних цілях саме собою не з'являється, його необхідно спеціально розвивати в процесі навчання, тобто необхідно цілеспрямовано створювати для цього умови. Поняття «інфор-

маційно-освітнє середовище» - відносно новий термін, що став останнім часом широко вживаним.

Освітній простір - це складне утворення, яке орієнтоване на індивідуально-особистісний аспект розвитку, навчання і виховання. Використовуючи дефініцію «освітній простір», треба підкреслити, що розвиток, навчання та виховання відбуваються не тільки під впливом дій викладача і не тільки завдяки індивідуальним особливостям. «Освітній простір» і «освітнє середовище» близькі, але не тотожні.

Коли мова йде про освітній простір, мають на увазі, що це - набір певним чином пов'язаних між собою умов, які впливають на утворення людини. Такий простір може існувати незалежно від того, хто навчається. Поняття «освітнє середовище» відображає взаємозв'язок умов, які забезпечують освіту людини, але передбачається присутність того, хто навчається в освітньому середовищі, а також взаємовплив і взаємодія оточення з об'єктом.

Інформаційний простір - це сукупність: банків і баз даних; технологій їх супроводу та використання; інформаційних телекомунікаційних систем, що функціонують на основі загальних принципів і забезпечують:

- інформаційну взаємодію організацій і громадян;
- задоволення їх інформаційних потреб.
- існуючих педагогічних практик.

Так, в сучасних педагогічних працях (Я. Ваграменко, К. Коліна, А. Кравцової, М. Сподарець, І. Роберт та ін.), приділяється увага формуванню інформаційно-освітнього середовища, під яким розуміється сукупність умов, що забезпечують інформаційну взаємодію між викладачами, студентами та інформаційними ресурсами предметних галузей. Відзначається, що сформоване таким чином інформаційно-освітнє середовище повинне засобами ІКТ ініціювати зміни змісту і методів навчання.

Навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в світовій практиці термінологічно визначається як «e-learning» (електронне навчання). Електронне навчання (ЕН) може включати в себе використання дистанційних освітніх технологій.

Концепція електронного інформаційно-освітнього середовища та проблеми його розуміння. Передумови підвищення якості освіти, пов'язані із застосуванням технологій ЕН, в концентрованому вигляді можна сформулювати наступним чином:

- для студента: доступність освітніх матеріалів і нові форми подання освітнього контенту;
- для викладача: широкі і гнучкі можливості дво- і багатосторонньої комунікації зі студентами;
- для університету: підвищення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг країни та світу.

Але практичне застосування ЕН, особливо на початкових етапах, пов'язане з цілою низкою помилок щодо концептуальної сутності ЕН. В [2] детально описані і «викрито» більшість міфів на цю тему. Але більшість з цих помилок актуальні і зараз. Причину цього ми бачимо в тому, що технологіям ЕН притаманні інші парадигми процесу навчання, що не збігаються повністю з його масовим розумінням. Наприклад, розвиток популярної платформи Moodle пов'язане з «соціально-конструктивістською педагогікою». Або один з останніх трендів - реалізація освітнього контенту через MOOC (Massive Open Online Course) [4].

Розглянемо класичну архітектуру технології навчання [5]. У нашому уявленні кожен компонент цієї архітектури реалізується відповідним технологічним компонентом ЕІОС. В цілому ці технологічні компоненти і утворюють ЕІОС - сукупність електронних інформаційних та освітніх ресурсів, інформаційних і телекомунікаційних технологій і засобів, що забезпечують якісне освоєння освітніх програм. Основні компоненти такі:

Освітні ресурси: електронно-бібліотечні системи, локальні сховища, бази даних, хмарні ресурси, загальнодоступні ресурси Інтернет. Служба доставки контенту: служби HTTP, FTP і інші протоколи, електронна пошта, месенджери, вебінари, соціальні мережі [1].

Оцінка знань: системи тестування, відеоопроси, звіти за завданнями (тексти, розрахунки), вебінари.

Дані про студента: облікові записи, особистий кабінет (сукупність персональних ресурсів), портфоліо. Таке розуміння ЕІОС має ряд важливих і принципових особливостей:

- ЕІОС - інфраструктурна частина освітнього процесу;
- компоненти ЕІОС - інструменти для більш якісної реалізації елементів освітнього процесу;
- використання ЕІОС не скорочує витрати на забезпечення освітнього процесу.

На наш погляд, в якості основних ознак ІОС можна назвати:

- застосування інформаційних технологій для управління знаннями як сукупності методів і засобів збору, генерації, зберігання, обробки, передачі та подання інформації, що розширюють знання людей і розвивають їх можливості по управлінню технічними та соціальними процесами;
- наявність спільноти учасників процесу навчання, розподіленого в просторі і має технічні та програмні засоби для роботи в ІОС;
- наявність педагогічної системи як моделі педагогічних процесів, що визначає систему взаємовідносин суб'єктів (студентів і викладача) і засобів навчання;
- інформаційна складова ІОС - управління знаннями через інформаційні технології. Освітня складова ІОС - спільнота учасників процесу навчання і педагогічна система.

ІОС розташовується на «фізичному» сервері (або сукупності серверів) і функціонує завдяки програмному комплексу (електронній платформі), встановленої на сервері. Електронна платформа дозволяє організувати взаємодію суб'єктів процесу навчання один з одним і з засобами навчання.

Потрібно чітко розуміти, що сама по собі електронна платформа, встановлена на сервері, - це всього лише програмно-апаратний комплекс, але ще не ІОС. Електронна платформа, наповнена інформаційними ресурсами, - це електронна бібліотека, але не ІОС. Вона стане нею після того, як з'являться методики управління знаннями в даній електронній платформі, електронна платформа буде наповнена навчальними ресурсами, з'являться викладачі, які володіють методикою навчання в ІОС, і студенти, готові вчитися в ІОС. Такі технологічні умови організації ІОС.

Таким чином, як структурної одиниці ІОС виступає навчальний курс. Кожен окремий навчальний курс об'єднує в собі всі засоби навчання, необхідні для досягнення освітніх цілей. Особистісно-діяльна парадигма, що лежить в основі нових освітніх технологій, визначає методичні аспекти підготовки і реалізації будь-якого навчального курсу. Цілі курсу, його зміст і система оцінювання формуються відповідно до неї, а також з урахуванням технології навчання в ІОС.

Література

1. Биков В. Ю. Освітні системи із забезпечення рівного доступу до якісної освіти впродовж життя [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков, І. М. Ромашко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2008. – № 48. – Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net/em8/emg.html>. – Назва з екрана.

2. Васильченко Л. В. Дистанційне навчання: науково-методичне забезпечення, інформаційний простір навчального закладу / Л. В. Васильченко, В. Л. Шевченко. – Х. : Основа, 2009. – вип. 1 (73). – 208 с. – (Б-ка журналу «Управління школою»).

3. Виды сред в образовании // Курс подготовки модераторов для системы дистанционного обучения / Под. рук. Е.С. Полат. Режим доступа: <http://courses.urc.ac.ru/eng/u7-9.html>

4. Гуменюк В. В. Інформаційне забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / В. В. Гуменюк. – К., 2001. – 20 с.

5. Дмитренко Г. А. Стратегічний менеджмент: цільове управління персоналом організацій : навч. посіб. / Г. А. Дмитренко. – К. : МАУП, 2002. – 192 с.

6. Тряпельников А. В. Виртуальная образовательная среда в дистанционном обучении РКИ. Режим доступа: <http://www.mapryal.org/vestnik/vestnik50/problems.shtml>

7. Шрейдер Ю. А. Информационные процессы и информационная среда // НТИ. Сер. 2. 1976. № 1. С. 3–6.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ
И ОРГАНИЗАТОРОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕГРАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА**

Каюмов И.А.

*Профессор РАЕ, кандидат технических наук,
доцент кафедры водоснабжения и водоотведения ФГБОУ ВО
«Казанский государственный архитектурно-строительный универси-
тет», член дисциплинарной комиссии АСРО
«Содружество строителей РТ»*

Хисматуллин М.М.

*Доктор сельскохозяйственных наук, член корреспондент РАЕ,
профессор ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный уни-
верситет», директор ФГБУ «Управление «Татмелиоводхоз».*

Хисматуллин М.М.

*Кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Казанский
государственный архитектурно-строительный университет».*

Низамова А.Х.

*Старший преподаватель кафедры водоснабжения и водоотведения
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный
университет».*

**PROFESSIONAL RETRAINING OF SPECIALISTS USING THE
RESULTS OF THE INTEGRATION OF EDUCATION, SCIENCE AND
INNOVATE EXPERIENCE**

Kayumov I.A.

*Professor RAE, candidate of technical sciences, Associate Professor of the
Department of water supply and sanitation in RUSSIAN in the
Kazan State University of architecture and civil engineering.*

Khismatullin M.M.

*Doctor of agricultural sciences, corresponding member of RAE,
Professor of RUSSIAN at the Kazan State Agrarian University, Director of
Tatmeliovodhoz "Rams".*

Khismatullin M.M.

*Candidate of economic sciences, Associate Professor of RUSSIAN at the
Kazan State University of architecture and civil engineering.*

Nizamova, A.H.

*Senior Lecturer of the Department of water supply and sanitation in
RUSSIAN in the Kazan State University of architecture and civil engineering.*

Аннотация

Федеральный закон №372-ФЗ от 3 июня 2016 года внес существенные изменения требованиям, предъявляемые к специалистам в сфере строительства. В разработанную программу профессиональной переподготовки специалистов включены принятые решения I–VII Международных специализированных выставок и конгрессов «Чистая вода, Казань» и производственный опыт отечественных и зарубежных организаций. Кабинеты и лаборатории кафедры Водоснабжение и водоотведение оснащены и дооборудованы совместно с ведущими специалистами отечественных и зарубежных организаций в сфере водоснабжения и водоотведения.

В рабочие программы профилирующих дисциплин профессиональной переподготовки специалистов по направлению строительства, профиля водоснабжения и водоотведения включены дополнения и изменения, учитывающие предъявляемые к специалистам (главный инженер проекта, главный архитектор проекта, руководитель проекта), вытекающие из принятого Федерального закона №372-ФЗ от 3 июня 2016 года по организации инженерных изысканий, архитектурно-строительного проектирования, строительство, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства.

Abstract

The decisions, which adopted in the I-VII International specialized exhibitions and congresses named "Pure Water of Kazan" and the production experience of domestic and foreign organizations are included in the developed program of professional retraining of specialists. Offices and laboratories of the department Water supply and water disposal are equipped and refurbished together with leading specialists of domestic and foreign organizations in the field of water supply and disposal.

Working program majors professional retraining of specialists in construction, water supply and drainage profile included additions and changes, taking into account the requirements for specialists (Chief Engineer the project, the project's Chief Architect, Project Manager), arising from the adopted Federal Act No. 372-FZ dated June 3, 2016 year on organizing engineering, architectural design, construction, reconstruction and overhaul of capital construction.

Ключевые слова: квалификационные требования, специалист, профессиональная переподготовка.

Keywords: qualification requirements, specialist, professional retraining.

Согласно пункта 1 статьи 55⁵⁻¹ Градостроительного Кодекса Российской Федерации [1] специалистом по организации строительства является физическое лицо, которое имеет право осуществлять по трудовому договору, заключенному с юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, трудовые функции по организации выполнения работ по стро-

ительству, реконструкции, капитальному ремонту объекта капитального строительства в должности руководителя строителя организации (генеральный директор, директор, управляющий, руководитель) [2] или организатора строительного производства (главный инженер, главный инженер проекта, начальник строительства, руководитель проекта) [3] и сведения, о котором включены в национальный реестр специалистов в области строительства – Нострой.

Требования к их образованию: высшее образование – инженер, специалист, магистр, непрофильное и дополнительное профессиональное образование по направлению строительства [2-4].

К основным квалификационным требованиям, которые приводятся в квалификационных стандартах ассоциациях саморегулируемых организаций (АСРО) относятся наличие [1]:

- высшего образования соответствующего профиля [2], специальности, направления профессиональной переподготовки [1-3];
- стажа работы на инженерных должностях не менее чем три года в организациях, выполняющие инженерные изыскания, осуществляющие подготовку проектной документации, строительство;
- общего трудового стажа по профессии, специальности или направлению подготовки в области строительства не менее чем 10 лет;
- периодическое повышение квалификации специалиста по направлению подготовки в области строительства не реже одного раза в пять лет.

Квалификационные стандарты АСРО являются их внутренними документами. Они определяют требуемый уровень знаний и умений, уровень самостоятельности при осуществлении трудовых функций, дифференцированные в зависимости от направления деятельности необходимый специалистам для осуществления возложенных на них трудовых функций в процессе выполнения инженерных изысканий, разработке проектной документации, осуществления строительства.

Согласно действующему Градостроительному Кодексу Российской Федерации [1] работы по контрактам на строительство, реконструкцию и капитальный ремонт объектов капитального строительства заключенным с застройщиком, техническим заказчиком, лицом, ответственным за эксплуатацию здания, сооружения, региональным оператором, должны выполняться только индивидуальными предпринимателями или юридическими лицами, являющимися членами АСРО в области строительства. Выполнение работ по таким контрактам обеспечивается не менее чем двумя специалистами по организации строительства по месту основной работы. Работы по контрактам на строительство, заключенным с иными лицами, могут выполняться индивидуальными предпринимателями или юридическими лицами, не являющимися членами АСРО.

К должностным обязанностям специалистов по организации строительства относятся: [1-3]

- организация входного контроля полученного проекта;
- оперативное планирование, координация, организация и проведение строительного контроля в процессе ведения работ на объекте;
- приемка законченных видов и отдельных этапов работ в процессе строительства, реконструкции, капремонта объектов капитального строительства, элементов, конструкции и частей объектов капитального строительства, сетей инженерно-технического обеспечения, их участков с правом подписи соответствующих документов (акта приемки объекта капитального строительства, актов, подтверждающих соответствие построенного или реконструированного объекта капитального строительства требованиям технических регламентов, параметрам проектной документации, в том числе требованиям энергетической эффективности и требованиям оснащенности объекта строительства приборами учета используемых энергетических ресурсов), а также техническим условиям подключения к сетям инженерно-технического обеспечения.

Профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры водоснабжения и водоотведения (ВиВ), с учетом содержания трудовой деятельности слушателей, в ранее разработанный откорректированный учебный план и рабочие программы 12 дисциплин, предусмотренные учебным планом внесены дополнения и изменения предусматривающие [1], установлены приемлемые формы аттестации, оценочные материалы, состав и содержание итоговой аттестационной работы (ИАР) профессиональной переподготовки специалистов [5] по направлению 08.03.01 «Строительство» профиля водоснабжения и водоотведения.

В этой связи, в ранее разработанные учебные программы профилирующих дисциплин профессиональной переподготовки по направлению 08.03.01 «Строительство» профиля водоснабжения и водоотведения [5] внесены дополнения, учитывающие новые требования, предъявляемые к руководителям строительных организаций и организаторам строительного производства, позволяющие удовлетворить повышающие требования к их профессиональной подготовки, которые будут выполнять возложенные на них дополнительные функции, перечисленные выше, в соответствии с квалификационными стандартами АСРО, базирующихся на профессиональных стандартах, утвержденные государством [1].

В 2015 г., в соответствии с заключенными договорами с Казанским Государственным Архитектурно-Строительным Университетом (КГАСУ) юридическими лицами и непосредственно специалистами, имеющие высшее образование по иным специальностям, но работающие в сфере строительства и изъявившие желание пройти профессиональную переподготовку прошли обучение по программе, выполнили расчетно-графические и курсовые работы, сдали зачеты и экзамены, разработали и публично защитили ИАР, получили диплом о профессиональной переподготовке, подтверждающий право осуществлять архитектурно-строительное проектиро-

вание, строительство, реконструкцию и капремонт, а также позволяющие эксплуатацию отдельных гидротехнических сооружений и систем водоснабжения и водоотведения в целом.

В рамках реализации заключенных договоров о творческом сотрудничестве кафедры ВиВ КГАСУ с Датскими концернами «Grundfos» и AVK International A/S, Швейцарской компанией «Geberit», Австрийской компанией «E. Hawle Armaturenwerke GmbH». Немецкой компании «Viega» и Российскими компаниями «Standartpark», «Союзприбор», а также холдингом «Полимерные трубопроводные системы» к проведению занятий на курсах профессиональной переподготовки привлекались кроме ППС КГАСУ, ведущие специалисты вышеуказанных организации, которые являются мировыми лидерами в разработке, производстве, проектирования, строительства и последующей эксплуатации поставляемой ими продукции на территории Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья, соответственно насосного оборудования, водопроводной и водоотводящей арматуры, устанавливаемые без колодцев, современных санитарно-технических приборов и оборудования, а также систем канализации и водоотвода поверхностных, дождевых и талых вод.

Занятия на курсах профессиональной переподготовки проводятся в лабораториях и кабинетах, специально подготовленных ППС кафедры ВиВ КГАСУ совместно с сотрудниками и специалистами Датских концернов «Grundfos» и AVK International, Австрийской компанией «E. Hawle Armaturenwerke GmbH», Швейцарской компанией «Geberit», Немецкой компанией «Viega» и Российских компаний «Standartpark», «Союзприбор», а также холдинга «Полимерные трубопроводные системы». В соответствии с учебными планами профилирующих дисциплин проводимые занятия на курсах профессиональной переподготовки отражают передовой опыт проведения инженерных изысканий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства и эксплуатации систем наружного и внутреннего водоснабжения и водоотведения, как в нашей стране, так и в ближнем и в дальнем зарубежье [5].

С 2015 года кафедра ВиВ КГАСУ осуществляет профессиональную переподготовку специалистов по организации строительства (направление строительство, профиль водоснабжение и водоотведение) по 802 часовой программе, лиц имеющих непрофильное высшее или среднее - специальное образование.

В 2014-2015 учебном году по направлению «Строительство» профиля водоснабжение и водоотведение [3] прошли профессиональную переподготовку 11 специалистов, а в 2016–2017 учебном году – 9 специалистов и руководителей организаций, которые дислоцированы в Приволжском Федеральном округе (Республики Башкортостан, Марий-Эл и Татарстан).

Полученные знания и навыки в процессе освоения учебного плана профессиональной переподготовки по направлению 08.03.01 «Строительство» профиля водоснабжение и водоотведение, в полном объеме, позволят сформировать востребованного на современном рынке труда компетентного специалиста в сфере водоснабжение и водоотведение, умеющего самостоятельно решать задачи поставленные перед ними Федеральной и Республиканской Целевыми и Долговременными Программами, Международными Специализированными Выставками и Конгрессами, а также Градостроительным кодексом Российской Федерации. В конечном итоге снизится острота проблемы обеспечения членов АСРО организаторами [4] профиля «Водоснабжение и водоотведение».

Литература

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2004 № 190-ФЗ с изменениями на 03.07.2016 года М.: 2016. - 206 с.
2. АСРО «Содружество строителей РТ». Стандарты и документы саморегулирования в АСРО «Содружество строителей РТ». Ст СРОС РТ-04-2017. Руководитель строительной организации. Казань. 2017.-11с
3. АСРО «Содружество строителей РТ». Стандарты и документы саморегулирования в АСРО «Содружество строителей РТ». Ст СРОС РТ-05-2017. Организатор строительного производства. Казань. 2017.-12с
4. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. Перечень направлений подготовки, специальностей в области строительства, получение высшего образования по которым необходимо для специалистов по организации инженерных изысканий, специалистов по организации архитектурно-строительного проектирования, специалистов по организации строительства. – М.: 2017. -21с.
5. Каюмов И.А. Профессиональная переподготовка специалистов по профилю «Водоснабжение и водоотведение» /И.А. Каюмов // Ресурсосбережение и энергоэффективность инженерной инфраструктуры урбанизированных территорий и промышленных предприятий. – Харьков, 2016. – С. 42-46.
6. Каюмов И.А. Саморегулирование в сфере строительства / И.А. Каюмов. – Казань, 2016. – 108с.

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА
ВНЕДРЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФГБУ ВЦЭРМ ИМ. А.М. НИКИФОРОВА МЧС РОССИИ**

Шевцов В.И.

*Кандидат технических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский
центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова»
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
Россия, г. Санкт-Петербург*

**THE MAIN ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION PROCESS,
USAGE AND DEVELOPMENT OF E-LEARNING IN THE
IMPLEMENTATION OF PROGRAMS OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL EDUCATION OF FEDERAL VTERM THEM. A. M.
NIKIFOROV OF EMERCOM OF RUSSIA**

Shevtsov V.I.

*Candidate of technical Sciences, associate Professor
The Federal State Budgetary Institute «The Nikiforov Russian Center of Emer-
gency and Radiation Medicine» The Ministry of Russian Federation for Civil
Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters
Russia, Saint-Petersburg*

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования системы электронного обучения как составной части информационно-образовательной среды образовательной организации. Рассмотрены основные условия внедрения электронного обучения на современном этапе. Представлены сведения о назначении, структуре и видах ресурсов, обеспечивающих реализацию программ дополнительного профессионального образования Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова МЧС России.

Abstract

The article is devoted to actual problem of formation of system of e-learning as an integral part of the information educational environment of educational organizations. Describes the main terms of implementing e-learning at the present stage. Presents information about the purpose, structure and types of resources, ensuring implementation of programs of additional professional education of the Russian center of emergency and radiation medicine named after A. M. Nikiforov of EMERCOM of Russia.

Ключевые слова: Дополнительное профессиональное образование, информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, ресурс.

Keywords: Additional professional education, information and communication technologies, e-learning, resource.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1, 69].

В Федеральном государственном бюджетном учреждении «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никитова» Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее ВЦЭРМ) в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вправе при реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования использовать электронное обучение при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1, 17].

Система электронного обучения ВЦЭРМ базируется на современных информационных и телекоммуникационных технологиях и обеспечивает принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества. Средством реализации системы является специализированный образовательный портал <http://idpo.ngsrm.ru> [4, 72].

Обязательным условием для реализации образовательных программ с применением электронного обучения является наличие соответствующего технического, программного, информационного и кадрового обеспечения.

Техническое обеспечение ВЦЭРМ включает в себя:

- специально оборудованные помещения с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения;

- серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения;
- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также для связи преподавателей с обучающимися посредством сети Интернет;
- телекоммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к электронной информационно-образовательной среде, программному и информационному обеспечению через локальные сети и сеть Интернет;
- телекоммуникационный канал Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации образовательного процесса, проведения видеоконференций и обеспечения оперативного доступа к электронным учебно-методическим ресурсам.

Программное обеспечение ВЦЭРМ включает в себя:

- системное программное обеспечение управления обучением и учебным контентом, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений;
- системное программное обеспечение, обеспечивающее функционирование серверов, рабочих станций и организацию связи через локальные сети и сеть Интернет;
- прикладное программное обеспечение для поддержки WEB-сайтов и информационных ресурсов;
- прикладное программное обеспечение для организации администрирования образовательного процесса;
- прикладное программное обеспечение для преподавателей и обучающихся, с помощью которого реализуются конкретные решения организации и ведения образовательного процесса с применением электронного обучения;
- антивирусное программное обеспечение;
- программное обеспечение для резервного копирования и архивирования данных;
- программное обеспечение для создания и поддержки контента, совместимого с технической платформой электронного обучения;
- программное обеспечение, предоставляющее возможность проведения вебинаров.

Информационное обеспечение ВЦЭРМ включает в себя:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [2, 4];
- электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) – структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для сов-

местного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов [3, 3].

- электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет;

- базы данных виртуальных лабораторных работ и практикумов;

- нормативно-правовую базу, касающуюся организации электронного обучения.

Координацию методической работы по созданию ЭОР и ЭУМК в ВЦЭРМ осуществляет институт дополнительного профессионального образования «Экстремальная медицина».

Кадровое обеспечение образовательного процесса ВЦЭРМ осуществляется:

- специально подготовленным профессорско-преподавательским составом, который создает и актуализирует учебные материалы для их размещения в электронной информационно-образовательной среде, проводит опосредованное взаимодействие и различные виды учебных занятий с применением электронного обучения;

- административно-техническим и учебно-вспомогательным персоналом, осуществляющим учебно-методическое и организационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

Порядок и условия распределения функциональных обязанностей профессорско-преподавательского состава, административно-технического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется локальными актами ВЦЭРМ (приказами, распоряжениями, должностными инструкциями и др.). Оптимальное количество сотрудников (штатное расписание), выполняющих различные функции, определяется ВЦЭРМ самостоятельно, исходя из уровня реализуемых образовательных программ, методики образовательного процесса, количества и структуры, обучающихся по отдельным образовательным программам и формам их освоения.

Основными задачами при реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения являются:

- программно-техническое сопровождение и развитие системы электронного обучения;

- администрирование и защита сетевого информационного пространства системы электронного обучения;

- организационно-методическое обеспечение системы электронного обучения;

- организация и сопровождение образовательного процесса с применением электронного обучения;

- совершенствование и повышение эффективности использования инновационных образовательных технологий и ресурсов.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения ВЦЭРМ обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки профессорско-преподавательского состава, административно-технического и учебно-вспомогательного персонала путем организации переподготовки, повышения квалификации. Требуемый уровень подготовки определяется профессиональным стандартом, если стандарт имеется для соответствующей категории работников.

Нормирование и оплата труда профессорско-преподавательского состава, работающего с применением электронного обучения, регулируются внутренними нормативными документами ВЦЭРМ.

Затраты времени на учебную, методическую и научно-исследовательскую работу, выполняемую профессорско-преподавательским составом ВЦЭРМ при реализации образовательных программ с применением электронного обучения приведены в Таблице 1.

Таблица 1.

Нормы планирования и учета затрат времени на учебную, методическую и научно-исследовательскую работу, выполняемую профессорско-преподавательским составом ВЦЭРМ при реализации образовательных программ с применением электронного обучения (1 академический час – 45 минут)

№ пп	Вид работы	Нормы времени в часах	Примечание
1. Учебная работа			
1.	Проведение лекций в режиме on-line	1 час	На одну учебную группу по каждой дисциплине
2.	Проведение семинаров, вебинаров, тренингов в режиме on-line	1 час	На каждого преподавателя, участвующего в проведении
3.	Проведение вводного занятия	1 час	На одну учебную группу по каждой дисциплине
4.	Проведение консультационных занятий	1 час	На одну учебную группу по каждой дисциплине
5.	Проверка контрольной работы	0,5 часа	На одну контрольную работу одного слушателя
6.	Проверка итоговой аттестационной работы	1 час	На одного слушателя
7.	Проверка отчетов о стажировке, практике	0,5 часа	На один отчет одного слушателя

№ пп	Вид работы	Нормы времени в часах	Примечание
8.	Прием зачета в синхронном и асинхронном режимах	1/3 часа	На одного слушателя
9.	Прием экзамена в синхронном и асинхронном режимах	1/3 часа	На одного слушателя
10.	Руководство итоговой аттестационной работой	10 часов	На одного слушателя
11.	Анализ и учет результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в системе электронного обучения	12 часов	На одну учебную группу
12.	Администрирование и настройка системы электронного обучения	до 4 часов	Ежедневно
13.	Ведение и актуализация базы данных системы электронного обучения	до 30 часов	На одну учебную группу
2. Методическая работа			
14.	Разработка содержательной части электронного учебно-методического комплекса по дисциплине: - вновь вводимого; - переработка существующего	до 40 часов в год до 20 часов в год	На 100 часов курса
15.	Разработка интерактивной части электронного учебно-методического комплекса по дисциплине для системы электронного обучения: - вновь вводимого; - переработка существующего	В зависимости от сложности до 160 часов до 80 часов	На одну дисциплину
16.	Размещение и проверка работоспособности электронного учебно-методического комплекса по дисциплине в системе электронного обучения	до 8 часов	На одну дисциплину
17.	Разработка тестовых вопросов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся без размещения в системе электронного обучения	1/6 часа	За один тестовый вопрос

№ пп	Вид работы	Нормы времени в часах	Примечание
18.	Размещение и проверка работоспособности в системе электронного обучения тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	до 6 часов	На одну дисциплину
19.	Интерактивное сопровождение образовательного процесса с применением электронного обучения	8 часов	На одну дисциплину
20.	Подготовка к проведению лекции по дисциплине в режиме on-line: - проводимой впервые; - переработка существующей	до 3 часов до 1 часа	На одну дисциплину
21.	Подготовка к проведению семинаров, вебинаров, тренингов по дисциплине в режиме on-line: - проводимых впервые; - переработка существующих	до 3 часов до 1 часа	На одну дисциплину
22.	Разработка методических рекомендации по вопросам внедрения системы электронного обучения в образовательную деятельность ВЦЭРМ	до 10 часов	За один авторский лист
23.	Оказание методической помощи профессорско-преподавательскому составу, административно-техническому и учебно-вспомогательному персоналу по работе в системе электронного обучения	до 40 часов в год	На одну дисциплину
3. Научно-исследовательская работа			
24.	Разработка и подготовка к изданию электронных образовательных ресурсов для системы электронного обучения: - издаваемый впервые; - при переиздании	до 90 часов до 50 часов	За один авторский лист

№ пп	Вид работы	Нормы времени в часах	Примечание
25.	Рецензирование электронных образовательных ресурсов для системы электронного обучения	до 6 часов	За один авторский лист
26.	Подготовка и участие в научных и практических конференциях, семинарах, «круглых столах» с применением электронного обучения	до 10 часов	За один авторский лист
27.	Участие в мониторинговых и социологических исследованиях с применением электронного обучения	до 10 часов	На одну тему
28.	Руководство или участие в научно-исследовательской или опытно-экспериментальной работе с применением электронного обучения	до 30 часов	За один авторский лист

В случае необходимости ВЦЭРМ имеет право комплектовать профессорско-преподавательский состав, работающий с применением электронного обучения, сторонними педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения ВЦЭРМ, осуществляя с ними организационное и методическое взаимодействие с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – (дата обращения: 10.10.2017).
2. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. – Введ. 01.07.2008 // Стандартинформ. – М., 2007. – 6 с.
3. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. – Введ. 01.01.2015 // Стандартинформ. – М., 2014. – 8с.
4. Шевцов В.И. Концепция и технологии дистанционного обучения медицинского персонала МЧС России // Наука в современном информационном обществе: материалы XI Международной научно-практической конференции. North Charleston, USA, 2017. – Издательство: CreateSpace, 2017. – С. 72-74.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВІЯВЛЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНИХ ТЕНДЕНЦІЙ СЕРЕД ОДЕСЬКИХ ПІДЛІТКІВ

Уханова А.І.

*старший викладач кафедри клінічної психології,
Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова*

IDENTIFICATION OF SUICIDAL TENDENCIES AMONG ADOLESCENTS ODESSA

Ukhanova A.

*Senior Lecturer, Department of Clinical Psychology,
Odessa National University. I.I. Mechnikov*

Анотація

У статті автори розкривають результати власного дослідження щодо виявлення схильності одеських підлітків до суїцидальної поведінки. Автором запропоновано композитний показник суїцидальності який є об'єктивним критерієм суїцидальної поведінки і являє собою сукупність окремих актів суїцидальних патернів поведінки у конкретного індивіда (відсутність сенсу життя, суїцидальні думки, суїцидальні фантазії, суїцидальні плани і намагання).

Abstract

In the article, the authors reveal the results of their own research on detecting the tendency of Odessa teenagers to suicidal behavior. The author proposes a composite indicator of suicide, which is an objective criterion for suicidal behavior, and is a collection of individual acts of suicidal patterns of behavior in a particular individual (lack of meaning in life, suicidal thoughts, suicidal fantasies, suicidal plans and attempts).

Ключові слова: суїцид, суїцидальні тенденції, підлітки, патерни суїцидальної поведінки, аутоагресивна поведінка.

Keywords: suicide, suicidal tendencies, adolescents, patterns of suicidal behavior, auto-aggressive behavior.

Результати численних досліджень свідчать про наростаючі навантаження на нервову систему, психіку підлітків. Інформаційний бум, прискорення ритму життя, негативна динаміка міжособистісних відносин призводять до емоційної напруги, яке стає однією з причин погіршення психічного здоров'я підростаючого покоління. Більшість психічних розладів починається в дитинстві та підлітковому віці. Чинниками ризику є прената-

льні і перинатальні, генетичні, а також чинники, пов'язані з навколишнім середовищем і сім'єю. Однак емпіричних даних щодо динаміки розвитку психічних розладів протягом життя недостатньо. Вивчення чинників здорової і нездорової поведінки, що впливають на фізичне самопочуття і психологічний добробут дітей і підлітків, за останнє десятиліття стало пріоритетною проблемою для фахівців в області психології, медицини, соціології, педагогіки. Однак проблема позитивного і негативного життєвого стилю у підлітків незважаючи на свою актуальність і активне вивчення в інших європейських країнах залишається не до кінця дослідженою в Україні.

Аналіз науково-літературних джерел показав зростання інтенсивності психологічних досліджень булінгу, аутоагресії і суїцидальних тенденцій в контексті психічного здоров'я старших школярів[5, 6, 8, 9]. Дослідження гетероагресивної поведінки старших школярів в контексті психічного здоров'я є важливим, однак, вивчення й аутоагресивної поведінки з плином часу стає все більш актуальною проблемою [1, 3, 7]. В умовах сучасного українського суспільства проблема пошуку соціально-психологічних чинників, що впливають на суїцидальну поведінку, є надзвичайно актуальною. Однак при сформованості теоретичних даних про взаємозв'язок відсутності сенсу життя з суїцидальними тенденціями у підлітків і підтвердження цього взаємозв'язку емпіричними дослідженнями на іноземних контингентах, в літературі не представлені дані про роль відсутності сенсу життя у формуванні підліткових суїцидів в контексті українських реалій. Необхідним є вивчення ролі відчуття відсутності сенсу життя у підлітків як чинника, що сприяє формуванню у них суїцидальних тенденцій, а саме суїцидальних думок, фантазій, планів, спроб.

У своїй роботі ми звернули увагу на схильність підлітків до аутоагресивної поведінки та розглянули патерни суїцидальних тенденцій.

Загальну вибірку дослідження склали 615 осіб. Однак в результаті чистки бази даних були відсіяні 26 осіб і обсяг вибірки склав 589 чоловік. Дослідження проводилося в середніх навчальних закладах міста Одеси (всього 10 середніх навчальних закладів). Були охоплені навчальні заклади різних типів: загальноосвітні школи (ЗОШ), гімназія, ліцей, коледж і школа-інтернат.

Методичним забезпеченням дослідження був Комплексний опитувальник стану психічного здоров'я і стилю життя особистості, розроблений для цілей Європейського дослідження SEYLE. (Англ. Saving and Empowering Young Lives in Europe – Поліпшення здоров'я шляхом превенції ризикового і самоповреждаючого поведінки) [2, 4, 8].

Даний опитувальник дозволяє оцінити загальне фізичне і психічне благополуччя, труднощі і успішність щоденного функціонування, елементи ризикової поведінки, прояви депресії, суїцидальні думки і суїцидальні спроби, споживання психоактивних речовин, несуїцидальні самошкодження, характер харчування і дотримання режиму відпочинку, ступінь за-

лежності від інтернету, взаємини з однолітками, залученість в цикл насильства, стресові події життя і ряд інших показників.

Розподіл хронічних захворювань, суїцидальних і депресивних тенденцій у вибірці представлено в Таблиці 1.

Таблиця 1

Розподіл хронічних захворювань, аутодеструктивних і депресивних тенденцій у вибірці

Показник	Категорія	Частота
Хронічні захворювання	Так	18,5%
	Ні	81,5%
Суб'єктивне відчуття відсутності сенсу життя	Так	39,5%
	Ні	60,5%
Суїцидальні фантазії	Так	41,6%
	Ні	58,4%
Суїцидальні думки	Да	32,3%
	Нет	67,7%
Суїцидальні плани	Да	16,1%
	Нет	83,9%
Суїцидальні спроби	Да	5,5%
	Нет	94,5%
Сума балів депресії Бека	Мінімальна депресія	56,4%
	Слабка депресія	22,4%
	Середня депресія	11,4%
	Серйозна депресія	9,8%

На даному етапі дослідження нами був запропонований композитний показник суїцидальності, що є об'єктивним критерієм суїцидальної поведінки і являє собою сукупність окремих актів суїцидальних патернів поведінки у конкретного індивіда (відсутність сенсу життя, суїцидальні думки, суїцидальні фантазії, суїцидальні плани і спроби). Залежно від кількості суїцидальних проявів були привласнені цифри від 0 до 5. У разі наявності акта суїцидальної поведінки присвоювалась цифра 1, в разі відсутності цифра 0 (**Рис. 1**).

При розрахунку надійності по внутрішньої узгодженості критерій α Кронбаха (1-17) склав 0,735, що говорить про високий рівень узгодженості.

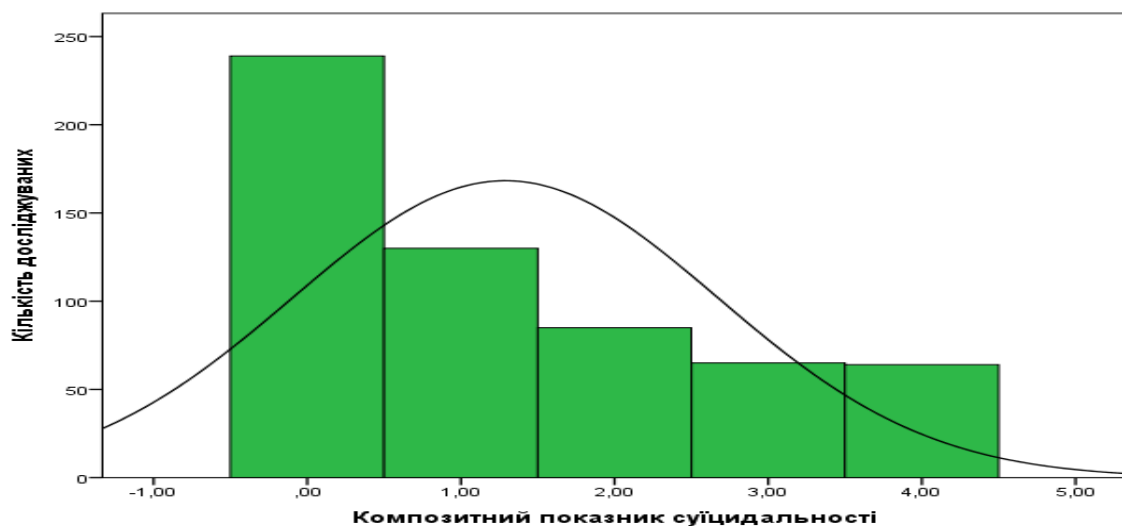


Рис. 1 Гістограма розподілу значень композитного показника суїцидальності.

Для Композитного показника суїцидальності: середнє значення склало - 1,288 балів, стандартне відхилення - 1,382 бала, медіана - 1,000 балів, мода - 0,000, асиметрія - 0,731, ексцес - -0,779. Мінімальне значення склало - 0,000, максимальне значення - 4,000.

В результаті проведення частотного аналізу нами були виявлені наступні дані. Відсутність будь-яких патернів суїцидальної поведінки нами була виявлена у 41,0% учнів. Встановлено, що 22,3% опитаних старшокласників виявили у себе один суїцидальний прояв. У 14,6% були виявлені два види проявів суїцидальних тенденцій. Наявність відразу трьох патернів суїцидальної поведінки у себе відзначили 11,1% вибірки. У 11,0% респондентів було виявлено наявність чотирьох видів суїцидальних проявів. Серед опитаних старшокласників не було таких, у яких були б представлені всі п'ять актів суїцидальних патернів поведінки.

Отже, нами був обґрунтований психодіагностичний інструментарій для вивчення досліджених конструктів, заснований на проекті SEYLE. Запропонований нами композитний показник суїцидальності є об'єктивним критерієм суїцидальної поведінки і являє собою сукупність окремих актів суїцидальних патернів поведінки у конкретного індивіда (відсутність сенсу життя, суїцидальні думки, суїцидальні фантазії, суїцидальні плани і намагання). За результатами дослідження не було виявлено жодного підлітка який би демонстрував всі п'ять актів суїцидальних патернів поведінки. Однак, наявність трьох патернів суїцидальної поведінки виявлено у 11,1% вибірки, а у 11,0% респондентів було виявлено наявність чотирьох видів суїцидальних проявів.

Література

1. Андрусак О.Г. Соціально-педагогічні чинники делінквентності поведінки підлітків / О.Г. Андрусак// Зб. наук. праць. Пед. науки.. – Херсон, 2004. - Вип. 36.- С.138-142.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании /И. А. Баева. – СПб., 2002. – 271 с.
3. Вакуліч Т.М. Психологічні чинники запобігання Інтернет-залежності підлітків: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Т.М. Вакуліч // Центр. ін-т післядиплом. пед. освіти АПН України. - К., 2006. - 269 с.
4. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология / В.Ф. Войцех.– М.: Миклош, 2007. – 280 с.
5. Гизатулина А.А. Суицид в структуре самоубийства: (категорийно-мотивационная структура самоубийства) / А.А. Гизатулина, А.А. Тараданов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 13. – С. 25-32.
6. Глазырина Л.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. – БЭСТ-принт, ЮНЕСКО- М., 2015.
7. Ооржак Л.Н. Проблема подросткового суицида в Республике Тыва / Л.Н. Ооржак // Вестник Тувинского Государственного Университета/ Педагогические науки – 2012 – № 4. – С. 31-36.
8. Рахимкулова А.С. Суицидальность и склонность к риску у подростков: биопсихосоциальный синтез / А.С. Рахимкулова, В.А. Розанов // Суицидология. – 2013. – Т.4 (11), № 2. – С.8-24.
9. Розанов В.А. Суициды и суицидальные попытки среди детей и подростков в г. Одессе в 2002-2010 гг. /В.А. Розанов, В.В. Валиев, С.Е. Захаров и др.// Журнал психиатрии и медицинской психологии. – 2012 – №.1(28). – С. 53-61.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СКОТА МЯСНЫХ ПОРОД РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИБАЛХАШЬЯ

Нургазы К.Ш.

д.с.х.н., профессор

Казахского национального аграрного университета

Бегембеков К.Н.

д.с.х.н., профессор

Казахского национального аграрного университета

Кайруллаев К.

д.б.н., профессор

Казахского национального аграрного университета

Нургазы Б.О.

к.в.н., профессор

Казахского национального аграрного университета

PECULIARITIES OF REPRODUCTIVE QUALITY AND VIABILITY OF CATTLE OF MEAT ROCKS OF DIFFERENT GENOTYPES UNDER CONDITIONS OF SOUTHERN PRILLBAKHASHYA

Nurgazy K.

Doctor of agricultural sciences, professor of

Kazakh National Agrarian University

Begembekov K.

Doctor of agricultural sciences, professor of

Kazakh National Agrarian University

Kairullaev K.

Doctor of biological sciences, professor of

Kazakh National Agrarian University

Nurgazy B.

Candidate of veterinary sciences, professor of

Kazakh National Agrarian University

Аннотация

В статье приведены результаты показателей количественных и качественных показателей спермопродукции быков-производителей мясных пород скота казахской белоголовой и герефордской, разводимогов условиях Южного Прибалхашья. Определена плодовитость и жизнеспособность у исходного поголовья и полученного потомства в новых условиях разведения мясных пород скота.

Abstract

The article presents the results of indicators of quantitative and qualitative indices of sperm production of bulls-producers of beef breeds of Kazakh white-headed and Hereford, breeding grounds of Southern Pribalkhash. Fertility and viability were determined in the initial stock and the resulting offspring in new conditions for breeding beef cattle.

Ключевые слова: воспроизводительная способность, межотельный период, выживаемость, плодовитость, сперма, генотип.

Keywords: reproductive ability, interstitial period, survival, fecundity, sperm, genotype.

Введение. Организация рационального воспроизводства животных в ведении мясного скотоводства имеет весьма важное экономическое значение.

С внедрением метода глубокого замораживания спермы становится возможным использование высокоценных быков, проверенных по качеству потомства на большом поголовье маток.

Воспроизводительная способность животных характеризуется многими показателями, основным из которых является межотельный период. Известно, что наиболее приемлемым считается интервал между отелами в 12-месяцев.

Плодовитость коров является одним из важных адаптационных свойств при изучении хозяйственно-полезных признаков. По данным ряда исследователей плодовитость животных в новых экологических условиях подвержена изменчивости, увеличивается число двоен.

Одним из основных путей интенсификации мясного скотоводства республики является повышение плодовитости маток, где в свою очередь в большей степени может повыситься воспроизводство и численность животных. Но в настоящее время во всех скотоводческих районах республики ведущие плановые породы мясного скота получили широкое распространение, однако уровень воспроизводства стада в большинстве районов не соответствует биологическим возможностям коров этих пород.

По воспроизводительной способности и выживаемости обычно судят о приспособленности животных к определенным условиям обитания. При оценке воспроизводительной способности коров разных мясных пород, обращали внимание на плодовитость, яловость и сохранность взрослого поголовья и молодняка[1, 2].

Методы исследования. Объектом исследования послужил крупный рогатый скот мясного направления, принадлежащий ТОО «Агрофирма «Dinara-Ranch» Балхашского района, Алматинской области. Животные были завезены из северных областей Казахстана (казахская белоголовая—КБ), из США и Канады (герефордская—ГФ). Эффективность осеменения

определяется путем регистрации количества всех осеменившихся коров и первотелок, из них оплодотворившихся после первого и более осеменений, устанавливается индекс оплодотворения. Результаты осеменения уточняются путем ректального исследования через 2 месяца после последнего осеменения. Учитывается длительность плодношения, а после отела – продолжительность сервис-периода.

Молочность коров будет определяться по живой массе телят в возрасте 6 месяцев. По разности массы теленка до и после сосания молока определяется молочность коров. У молодняка, полученного от первотелок, изучается рост и развитие до 6-месячного возраста путем взвешивания и определения среднесуточного прироста живой массы отдельно по бычкам и телкам, и в среднем по молодняку, и устанавливается продолжительность полового цикла у первотелок.

Результаты исследования. Средний возраст телок при первом осеменении в ТОО «Агрофирма «Dinara-Ranch» составляет 18-20 месяцев. Анализ результатов исследований показал, что продолжительность между отелами у коров от сыновей быка №2127 составил 372,3 дня. У коров от сыновей быков №2129, №1739 и №5859 межотельный период составил 357,2; 368,1 и 357,0 дня соответственно. Средний показатель по стаду по данному признаку находился на уровне 366,8 дней.

Максимальный межотельный интервал был у животных от сыновей быка №2129, а минимальный оказался у коров группы быка №5859 (357,0 дня), разница между ними статистически достоверна ($P > 0,99$).

Воспроизводительная способность у коров во многом зависит от течения послеродового периода, подготовки организма к последующей случке, а получение второго приплода зависит от сроков оплодотворения после отела, т.е. от продолжительности сервис периода [3, 4]. При продолжительном сервис-периоде увеличиваются общие затраты времени на получение приплода, снижается выход телят на 100 коров, что отрицательно сказывается на экономических показателях хозяйства.

В наших исследованиях продолжительность сервис периода у коров находилась в пределах физиологической нормы. Так, сервис-период у коров группы быка №5859 был относительно короче, чем у коров от потомков быка №2129, разница составила 11,6 суток ($P > 0,999$). Коровы - потомки от быков №2129 и №1739 по этому показателю занимали промежуточное положение

Одним из критериев, характеризующих воспроизводительную способность животных, считается длительность периода плодношения. Средняя продолжительность стельности у коров по стаду 288,4 дня, с колебаниями от 283,2 до 290,3 суток. Наименьший период стельности коров был у потомков быка №2129.

Не менее важным показателем, является индекс осеменения, т.е. количество случек, необходимое для оплодотворения, а также оплодотворяе-

мость после первого осеменения. Индекс осеменения у коров заводских линий и родственной группы находился от 1,3 до 1,5. В среднем по стаду этот показатель составлял 1,6.

Таким образом, все коровы хозяйства способны давать приплод, вместе с тем важно отметить, что лучшей воспроизводительной способностью характеризуются коровы родственной группы быка №5859.

Высокие требования предъявляются в хозяйстве и к воспроизводительной способности быков-производителей, сперма которых максимально используется в стаде.

Известно, что воспроизводительная способность быков зависит от ряда факторов: наследственности, породы, условий кормления и содержания, возраста, конституциональных особенностей, типа нервной деятельности и т.д.

Результаты исследований половой активности быков показали, что большая часть времени общего полового рефлекса, приходилась на долю локомоторного, эрекции и обнимательного. У быка №62127 эти показатели занимали – 62,1% времени, у быка №2129 – 55,4%, у быка №1739 – 52,3% и у быка №5859 – 54,6%. При этом оценка эффективности рефлекса эрекции у быков всех групп была несколько схожа с данными локомоторного рефлекса.

Интенсивное использование быков-улучшателей определяется не только их племенными достоинствами, но и воспроизводительными способностями, которые характеризуются, количеством и качеством спермы. При этом особенно важно знать изменения воспроизводительных функций быков (таблица 1).

Таблица 1

Характеристика количественных и качественных показателей спермопродукции быков ТОО «Агрофирма«Dinara-Ranch» ($\bar{X} \pm m_x$)

Породы	Кличка или № быков-производителей	Показатели				
		объем эякулята, мл	активность спермиев, балл	концентрация, млрд./мл	резистентность в 1% растворе	количество спермиев в эякуляте, млрд.
		2016г (весной)				
КБ	№1739	4,2±0,34	7,6±0,32	0,8±0,23	32,6±1,91	5,2±0,24
	№5859	4,6±0,21	8,1±0,21	0,9±0,09	36,1±1,63	5,9±0,61
ГФ	№2127	4,6±0,30	7,9±0,54	0,9±0,11	32,8±0,77	5,2±0,56
	№2129	4,8±0,22	8,0±0,11	0,9±0,14	33,1±2,08	5,8±0,30

Изучение количественных и качественных показателей спермы позволило установить, что весной наибольший объем эякулята был у быка №2129 – (4,8 мл). 2016 году значительно низкие показатели объема эяку-

лята были у быка №1739 (4,2 мл). Промежуточное положение занимали быки казахской белоголовой №5859 (4,6 мл) и герефордской №2127 (4,6мл) Количество спермиев в эякуляте является важным показателем, характеризующим общий уровень спермопродукции производителей и во многом определяющий получение возможного количества доз для осеменения.

Исследования качественных показателей спермопродукции быков различных заводских линий и родственной группы показали, что насыщенность спермы половыми клетками различались в зависимости от сезона года. Концентрация сперматозоидов у всех быков-производителей находилась в пределах допустимой нормы (0,8–0,9).

Активность половых клеток является одним из основных показателей, используемых для оценки спермопродукции сельскохозяйственных животных, а также непосредственно перед осеменением характеризует пригодность спермы для оплодотворения яйцеклетки.

Исследования показали, что активность (подвижность) сперматозоидов в свежеполученной сперме быков различна в разные годы. Самые высокие показатели активности спермиев получены от быка №5859 и №2129 при этом подвижность спермиев была одинаковой. У других быков №1739 и №2127 активность сперматозоидов была незначительно ниже.

Устойчивость сперматозоидов к 1%-ному раствору хлористого натрия была на высоком уровне. Наилучший показатель резистентности установлен в эякулятах быка №5859.

Результаты опытов показали более высокую оплодотворяемость коров при использовании спермы быков родственной группы №5859 (от 68,7 до 88,7%). Соответственно резистентность спермиев по этой группе была самой высокой.

Анализ результатов исследований показал, что у коров казахской белоголовой породы в межотельный период первой линии составил 345,7 дня, второй линии 354,3 дня; соответственно по герефордской 347,2; 348,3 дня (таблица 2). В 2016 году по данному признаку существенных изменений не наблюдается и он колеблется в пределах от 345,7 до 354,3 дней.

Таблица 2

Воспроизводительная способность коров разных линий, ($\bar{X} \pm m_x$)

Год	Породы	Линии	Продолжительность периода, дней				Индекс осеменения
			от отела до первой охоты	сервис периода	плодоношения	межотельного	
2016	КБ	I	43,5±1,5	65,7±2,0	280,1±1,0	345,7±2,5	1,4
		II	39,2±1,3	76,8±2,7	276,5±1,8	354,3±2,5	1,4
	ГФ	I	43,6±1,7	67,1±2,1	281,6±0,7	347,2±2,1	1,5
		II	43,7±1,9	66,5±2,4	280,5±1,6	348,3±2,5	1,4

Межотельный интервал, в целом, был минимальный у коров казахской белоголовой породы первой линии (345,7 дня) и максимальный второй линии (354,3 дня), разница статистически достоверна ($P > 0,99$). Продолжительность сервис-периода в 2016 году колебалась в пределах от 65,7 до 76,8 дня. Сервис период у герефордской породы по обеим линиям имеют низкие показатели по сравнению с казахской белоголовой. Индекс осеменения по сравниваемым линиям крупного рогатого скота разных генотипов составил от 1,4 до 1,5.

Продолжительность периода плодonoшения у коров герефордской породы более выравненная и колеблется в пределах от 280,5 до 281,6 дней. Продолжительность периода от отела до первой охоты у коров казахской белоголовой породы значительно короткий у второй линии по сравнению с первой, разница составила 4,3 дня. Чего не наблюдается по герефордской породе.

Плодовитость сельскохозяйственных животных пишет Е.Я.Борисенко [5] являясь наследственным признаком, в то же время подвержена значительным изменениям под влиянием внешних воздействий: климата, кормления, ухода и содержания. Изменение какого-либо из этих факторов внешней среды ведет за собой изменение плодовитости животных.

Поэтому, на наш взгляд, представляет большой практический интерес определение плодовитости коров разных мясных пород в условиях песчаных пустынь Южного Прибалхашья. Мясные породы коров в силу своих породных различий проявили и неодинаковую плодовитость (таблица 3).

Таблица 3

Плодовитость коров

Породы	Отел	Учтено коров	Получено телят (голов)	Плодовитость, %
КБ	1	129	119	92,3
ГФ		117	106	90,6
КБ	2	127	121	95,3
ГФ		115	109	94,7

Плодовитость первотелок в среднем колебалась в пределах от 90,6 до 92,3%, а коров второго отела - 94,7-95,3%. Следует отметить, что ко второму отелу плодовитость коров повышается. При этом по плодовитости коровы казахской белоголовой породы превосходили своих герефордских сверстниц на 1,7% по первому отелу и 0,6% по второму отелу. Наименьшее количество телят было получено в первый и во второй год по герефордской породе (90,6% и 94,7%). Завезенные в новую экологическую зону разведения животные разных пород на одни и те же факторы среды проявляют неодинаковую норму реакции, что нами было и отмечено.

В текущем году в ТОО «Агрофирма «Dinara-Ranch» было получено 92,5 телят на сотню маток[6].

Другим важным показателем жизнеспособности животных в новой зоне разведения является процент отхода поголовья за определенный промежуток времени (падеж и вынужденный забой), т.е. за календарный год.

Как видно из показателей таблицы 4 процент отхода среди коров разных пород незначителен и находится в допустимых пределах.

Таблица 4

Жизнеспособность коров разных генотипов

Год	Породы	Отел	п	Всего отходов	
				голов	%
2016	КБ	2	8	-	-
	ГФ	2	116	-	-

Процент отхода первотелок у обеих пород составил 0,8-0,9%. На второй год (2016г.) среди коров разных генотипов отхода не было. Причиной отхода среди крупного рогатого скота обеих пород был вынужденный забой (тимпания).

Одним из важных показателей приспособительных качеств животных в новых условиях разведения является жизнеспособность молодняка. Наши исследования по жизнеспособности молодняка разных генотипов в условиях песчаных пустынь Южного Прибалхашья приведены в таблице 5.

Таблица 5

Жизнеспособность молодняка разных генотипов

Год	Породы	Пол	п	Всего отходов	
				голов	%
2016	КБ	♂	54	2	3.7
		♀	51	-	-
	ГФ	♂	50	3	6.0
		♀	52	-	-
	F ₁	♂	59	1	1.7
		♀	60	-	-

По данным таблицы 5 следует отметить, что отход среди молодняка разных породных и половых групп за 2016 год исследования находился в допустимых пределах. Отход среди бычков у разных пород составил 1,7-6,0%. Причиной отхода бычков является вынужденный забой (половая травма).

Выводы. Таким образом, в новых условиях разведения скота разных мясных пород плодовитость и жизнеспособность у исходного поголовья и полученного потомства имеют достаточно высокие показатели. Проведен-

ные исследования показывают, что лучшей плодовитостью и основным показателем спермопродукции обладает бык №2127 (герефордская порода) и бык №5859 (казахская белоголовая порода), что характеризует их высокую воспроизводительную способность.

Литература

1. Нургазы К.Ш., Кайруллаев К.К., Кулманова Г.А., Нургазы Б.О., Турганбаева Ф. Воспроизводительная способность крупного рогатого скота мясных пород в условиях песчаных пустынь Южного Прибалхашья // Междунар. конф. «Актуальные проблемы развития науки». - Киев, 2016. - С.68-72
2. Исламова С.Г. Чистопородное разведение - основной метод воспроизводства в племенных стадах / С.Г. Исламова, Ф.А. Исламов // Повышение эффективности и устойчивости развития агропромышленного комплекса. Мат. Всеросс. науч.-практич. конф. - Уфа, БГАУ, 2005. - Ч.Ш. - С.88-89.
3. Левахин, В.И. Влияние различных факторов технологии мясного скотоводства на сохранность, продуктивность и воспроизводство животных / В.И. Левахин // Мясное скотоводство и перспективы его развития. - Сб. науч. тр. ВНИИМСа- 2000. - С. 172-177.
4. Дубовскова М.П. Ищанов К.Н. Воспроизводительная способность телок казахской белоголовой породы и ее помесей // Вестник мясного скотоводства. 2004. №57. С. 81-85.
5. Борисенко Е.Я. Продуктивное животноводство США / **Е.Я.** Борисенко-М.: Колос, 1968. - 512с.
6. Нургазы К.Ш., Досымбеков Т., Прманшаев М.П., Нургазы Б.О. Плодовитость коров разных генотипов в условиях Южного Прибалхашья «Современные аспекты развития животноводства в пустынных и полупустынных зонах Казахстана» Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, академика НАН РК Укбаева Х.И. Шымкент, 2012. 87-90 стр.

ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ ДИНАМИКИ В ДЕРИВАТОЛОГИИ

Закраилова Б.Р.

*ЧР, г. Грозный, Шалинский р-н, ул. Советская, д. №4.
Старший преподаватель кафедры русского языка
Чеченского государственного университета*

PROBLEMS OF LANGUAGE DYNAMICS IN DERIVATOLOGY

Zakrailova B.R.

*CR, Grozny, Shalinsky borough, ul. Sovetskaya, d. №4.
Senior Lecturer of the Russian Language Department
Of the Chechen State University*

Аннотация

Производящие основы отглагольных существительных носят процессуальный характер; существительные, образованные от них с помощью агентивных суффиксов, обозначают первоначально только лицо; однако потребности развивающегося общественного производства приводят к необходимости называния растущего количества орудий, машин, механизмов, на которые перекладываются определенные работы, выполнявшиеся прежде человеком, - и происходит изменение значения слова по функции, свойственное любому языку.

Abstract

The producing bases of verbal nouns are of a process-aural nature; nouns, formed from them with the help of agent suffixes, mean originally only the face; However, the needs of developing social production lead to the necessity of naming a growing number of tools, machines, mechanisms on which certain works performed by a man are shifted-and a change in the meaning of a word according to a function peculiar to any language takes place.

Ключевые слова: Производящие основы, отглагольные существительные, агентивные суффиксы.

Keywords: Producing bases, verbal nouns, agent suffixes.

Находясь в постоянном движении, язык всегда привлекает внимание исследователей к изменениям, происходящим в нём. Так, проблемы языковой динамики стали особенно актуальны на рубеже XX-XXI вв. в связи с большими социальными преобразованиями, оказавшими огромное влияние

на развитие языка и коммуникации. Современной лингвистикой накоплен немалый опыт описания явлений, связанных как с изменениями в системе языка, так и с особенностями функционирования тех или иных языковых единиц в речи. Обращение к анализу активных языковых процессов важно не только для объективного описания современного русского языка в его динамике, но и для определения вектора языковых изменений в целом, разграничения ведущих и периферийных явлений, происходящих в языке.

В современной дериватологии исследование различных единиц и элементов словообразовательной системы, закономерностей их устройства и функционирования продолжает оставаться актуальным [Аладьин 2010; Казак 2004], что обусловило выбранный подход к изучению фактов языка и речи.

Наибольшее количество новых слов - это существительные[Зс.132.].

Высокий процент существительных среди новообразований объясняется, прежде всего, общественными причинами, потребностями коллектива в наименовании новых предметов и явлений: с каждым днем совершенствуется технология производства, нарастает поток новых станков, машин, механизмов, усложняются механизмы и оборудование, обрстая новыми устройствами и деталями и вызывая новые профессии и специальности и т. п.

Среди существительных первое место по количеству новообразований занимают существительные конкретные[2,с172.].

Большинство суффиксов существительных — это суффиксы конкретных существительных (со значением лица, предмета, орудия, вещества, помещения и т. п.); их насчитывается свыше 60.

Одни из этих суффиксов соединяются только с глагольными основами, например *-тель, -льщик*; другие - только с именными, например *-(ч)анин, -ист*; третьи - и с глагольными, и с именными, например *-щик, -ок*.

Наибольший интерес для изучения взаимодействия предметного и личного значения в образованиях с одним и тем же суффиксом представляют отглагольные существительные мужского рода.

Значения лица и предмета неоднородны и могут подразделяться на целый ряд других, более частных значений. Так, лицо может определяться по профессии (*строитель, регулировщик*), по занятию (*гребец, распорядитель*).

Особенно разнообразны предметные значения, поскольку сюда относятся все предметы-орудия, а орудием в руках человека могут быть машина, механизм, прибор, приспособление, вещество, материал, помещение и т. л., например: прибор - *выключатель*, книга - *указатель, путеводитель*, вещество - *краситель, окислитель* и т.п.

Все эти значения наиболее полно и разнообразно представлены именно в отглагольных существительных мужского рода.

Производящие основы отглагольных существительных носят процессуальный характер; существительные, образованные от них с помощью агентивных суффиксов, обозначают первоначально только лицо; однако потребности развивающегося общественного производства приводят к необходимости называния растущего количества орудий, машин, механизмов, на которые перекладываются определенные работы, выполнявшиеся прежде человеком, - и происходит изменение значения слова по функции, свойственное любому языку. Сначала отдельные слова, обозначающие лиц, начинают употребляться переносно для обозначения предметов, а вслед за тем и способы образования названий лиц становятся способами для образования названий предметов (орудий действия). В дальнейшем возможно еще большее расширение значения словообразовательного типа или сужение его до обозначения только названий предметов в осуществление тенденции к специализации суффиксов.

Так, существительные с суфф. *-льник* теперь имеют преимущественно предметное значение: *будильник, кипяtilьник, купальник, полировальник, морозильник, протыкальник, рубильник, умывальник, холодильник, шлифовальник* и т.п. Некогда основным значением существительных с этим суффиксом было значение личное. Это доказывается небольшим количеством устаревших или устаревающих слов с личным значением, а также показаниями словарей и памятников.

В современных словарях находим: *висельник, молчальник, отшельник, плющильник, спальник, целовальник, шильник*.

Некогда личное значение имели и такие слова: *починальник, пришельник, возливальник, красильник, будильник, белильник, зажигальник* и мн. др.

Еще в XIX в. этот суффикс для обозначения лиц был несколько активнее. Ср., например, слово *купальник*, которое в XIX в. обозначало лицо, а теперь только предмет, лицо же называется *купальщиком* [1, с. 14].

Даже в 20-е годы можно еще встретить употребление существительных на *-льник* со значением лица, которые в наше время имеют только предметное значение:

Помощники поваров готовятся через краткосрочные курсы для взрослых рабочих по одной из специальностей (повара — заготовщики, супники, соусники, плитчики, *холодильники*) («Работница», 1929, № 33).

Существительные предметного значения с этим суффиксом могут возникать и другим путем (от основ прилагательных на *-альный* с включением значения определяемого существительного, например:

Каждый вечер с ужасом думали, что нужно будет ложиться в холодный *спальный мешок*. Часто бывало так, что согреться не могли до утра. А утром не хотелось вылезать из *спальника* («Комс. пр.», 3 дек. 1964).

Сравнительно небольшое количество существительных с суфф. *-льник* не дает возможности проанализировать особенности производящих основ и их влияние на личное или предметное значение существительных. Такое

сопоставление можно сделать, анализируя образования более многочисленные, например, образования с суффикс. - *тель*, наиболее продуктивным из суффиксов, сочетающихся только с глагольными основами.

Литература

1. Гепнер Ю.Р. Некоторые проблемы словообразования в современном русском литературном языке.— РЯШ, 1959, №4.
2. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974, с.203.
3. Исаченко А. В.. К вопросу о структурной типологии словарного состава славянских языков. «Slavia», госп. XXVII, ses. 3, 1958, стр. 347—348).

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ МАШИННОМ ПЕРЕВОДЕ

Марчук Ю.Н.

*Доктор филологических наук профессор,
академик Международной Академии Информатизации
Профессор кафедры общего и сравнительно-исторического языко-
знания филологического факультета Московского Государственного
Университета им. М. В. Ломоносова.*

STRUCTURAL-SEMANTIC APPROACH IN MODERN MACHINE TRANSLATION

Marchuk Yu.N.

*Dr. Sc., Professor, Member of the International Informatisation Academy.
Chair of the General and Historical Linguistics, Philological Faculty,
Moscow Lomonossov State University*

Аннотация

Современный машинный перевод характерен тем, что структура систем МП, теоретические подходы к их созданию, пути совершенствования практически не описываются. В данной статье рассматривается подробное описание, анализ и перспективы действующих систем перевода с арабского на английский и с английского на арабский языки. Арабский язык — морфологически богатый, синтетический, английский — аналитический. Дается новая классификация систем МП.

Abstract

Modern machine translation systems are very rarely described from the point of view of their structure, possibilities and prospects. The present article describes the approaches, composition and prospects of MT systems with Arab and English languages, the first of which is morphologically rich and the second is analytic. New classification of MT systems is specified.

Ключевые слова: машинный перевод, новая классификация систем МП, арабский язык, английский язык, языки разных структур. перспективы развития МП.

Keywords: machine translation, new classification of MT systems, Arab and English languages, different language structures, prospects of MT.

Современный машинный перевод редко вызывает интерес теоретиков и практиков лингвистики, в отличие от того большого внимания, которое уделялось этой проблеме несколько десятков лет назад, когда в нашей стране и в мире открывались в языковых вузах новые специальности, посвященные машинному переводу, создавались научные учреждения и велись активные разработки. Трудность проблемы заставила свернуть усилия. Однако актуальность языкового перевода в настоящее время расширения многоязычной массовой коммуникации только возрастает, а возможности человека-переводчика ограничены как по качеству, так и по времени. Нет сомнений в том, что автоматизация перевода в свете новых информационных технологий и искусственного интеллекта остается актуальной задачей лингвистики, как теоретического, так и практического плана. Ниже рассматриваются результаты еще одного подхода к классификации систем машинного перевода и способам улучшения его качества на примере двух языков разной структуры - аналитического и синтетического строя. Появляются новые модели перевода [Марчук 2010].

Недавно в издательстве Бенжамин Пресс (Нидерланды) была опубликована книга «Проблемы арабского машинного перевода» [Challenges 2012]. В этой книге, которая представляет собой сборник отдельных статей, авторами которых являются как известные в машинном переводе ученые, так и многие арабские специалисты, детально рассмотрены проблемы машинного перевода с арабского и на арабский язык в аспекте подробного описания информационных технологий и анализа результатов. Обоснована новая классификация подходов к машинному переводу, намечены перспективы совершенствования и развития систем машинного перевода. Такого рода описание выделяется на фоне существующего положения с машинным переводом, когда в Интернете действуют различные системы перевода с разных языковых пар, но практически ни в одной системе не приводятся принципиальные данные о ее структуре, возможностях, типах переводимых текстов и т.п. Новая книга в этом смысле отличается от того, что мы сейчас имеем в области теории и практики машинного перевода, тем, что она дает детальное описание подходов к проблеме. Поэтому есть основание считать эту публикацию новым словом в науке и практике машинного перевода.

Книга имеет 157 страниц, предисловие, введение, семь статей разных авторов, посвященных различным аспектам машинного перевода с арабского на английский и с английского на арабский язык, обширную библио-

графию и предметный указатель. Диапазон авторов достаточно широк и представлен не только специалистами по арабскому языку, но и многими европейскими и американскими учеными, известными в проблематике машинного перевода. Так, в составе редакционного совета серии «Обработка естественного языка» - Natural Language Processing – мы встречаем такие имена как Глория Корпас Пастор (Университет Малаги). Альма Карат (Микрософт Ресерч), Андрей Михеев (Эдинбургский университет), Йорик Уилкс (Шеффилдский университет), Джон Нербон (Университет Гронинген) и другие.

В предисловии, автором которого является Мартин Фольк (Швейцария, Цюрих), говорится о том, что до недавнего времени присутствие арабского языка в научных исследованиях по лингвистическим технологиям было достаточно скромным, несмотря на то, что арабский язык занимает пятое место в мире по числу говорящих на нем как на родном. За последние несколько лет увеличившийся интерес к арабскому языку способствовал появлению проектов осуществления быстрого и точного машинного перевода с арабского языка на английский и других технологий обработки арабского языка, таких как поиск информации, анализ информации, вопросно-ответные системы. Алгоритмы анализа и обработки арабского языка были созданы в рамках недавних исследований и разработок, таких как NEMLAR (Network for Euro-Mediterranean Language Resources, 1993-2005) и MEDAR (Mediterranean Arabic Language and Speech Technology, 2008-2010).

До настоящего времени исследования по лингвистическим технологиям с арабским языком в основном публиковались в докладах на конференциях и в журнальных статьях. Настоящая книга заполняет такой пробел и включает статьи, посвященные машинному переводу с арабского языка и на арабский язык. Она содержит работы по весьма актуальным темам и необходимым исследованиям в таких аспектах как морфологический и синтаксический анализ, которые являются центральными в отношениях между арабским языком и другими языками. Данная книга заслуживает внимания и в том отношении, что она отвлекается от распространенной проблемы перевода только с арабского на английский, проблемы, которая хорошо финансировалась. Машинный перевод в обратном направлении, с английского на арабский имеет большое практическое значение для арабских стран, и одновременно представляет собой актуальную технологическую проблему в связи с морфологическим богатством арабского языка. В книге сравниваются различные аспекты решения этой проблемы. Она не ограничена преобладающей в настоящее время парадигмой статистического машинного перевода, но содержит также статьи о машинном переводе, базирующемся на примерах (Example-based Machine Translation) и приводит доказательства того, что этот последний подход содержит преимущества в аспекте использования лингвистических данных.

В чем новизна подхода, описываемого в данной книге?

Можно отметить несколько элементов новизны.

1.Некоторая новая классификация подходов к осуществлению машинного перевода.

2.Концепция взаимодействия разных подходов с целью получения более эффективно работающих систем.

3.Ориентация на структурные различия языков, вступающих в машинный перевод (типология языков – аналитический или флективный).

В том, что касается существующего положения с машинным переводом, то наиболее подробный анализ современных систем машинного перевода сделан до настоящего времени в работе Хроменкова П.Н. «Современные системы машинного перевода».[Хроменков 2005]. Исследуя действующие системы МП и классификацию систем машинного перевода, сформулированную многими специалистами в девяностые годы прошлого столетия, П.Н. Хроменков исходит из деления систем на три типа: СМП (системы машинного перевода) прямого типа, трансферные СМП и СМП семантического типа. Системы так называемого прямого перевода возникли в пятидесятых годах прошлого века тогда, когда появились первые вычислительные машины достаточно большой мощности и объемов памяти, чтобы хранить и преобразовывать массивы текстов на естественных языках. Это были первые системы, в которых отражалось стремление использовать электронные вычислительные машины для такой задачи, как перевод. Первые годы машинного перевода подробно описаны также в книге воспоминаний пионеров МП [Early Years in Machine Translation. 2000] .В 1952 году в Массачусетском технологическом институте состоялась первая конференция по машинному переводу, результатом которой стало создание в Джорджтаунском университете исследовательской группы Леона Достерта, которая осуществила первый эксперимент по машинному переводу. Опубликование результатов этого эксперимента породило развертывание многих работ не только в США, но и в других странах. В СССР работы начались в начале 1954 года.

Особенностью систем МП прямого типа является недостаточная разработанность синтаксического и семантического анализа. Качество работы таких систем часто зависит от полноты используемых в них словарей. Однако даже такие системы могут оказаться полезными для первичного ознакомления с содержанием подлежащих переводу документов, с тем, чтобы при необходимости подключить к работе человека-переводчика. Опыт работы с системами прямого типа позволил сформулировать первостепенные требования к совершенствованию систем, результатом чего явилось появление систем так называемого трансферного типа.

Для систем данного типа характерен развернутый синтаксический анализ и синтез, при этом анализ осуществляется в категориях входного языка, а синтез – в категориях языка выходного. Принимается за основу

положение о том, что для каждой языковой пары существует определенный набор переводных соответствий. Переводные соответствия подразделяются на эквивалентные, вариантные (контекстно-зависимые) и трансформационные (требуют различных преобразований, которые также можно описать) для точной передачи смысла. Модель перевода по принципу переводных соответствий подробно описана в работе [Марчук 1983]. Она состоит из двух компонентов: предметного и динамического. Предметный компонент состоит из двух элементов: предметного и переводного. В состав предметного компонента входят лексика, грамматика и семантика. последняя в виде четко определенных во входном словаре семантических классов и подклассов, совпадающих в основном с делениями на части речи и члены предложения. Переводной компонент состоит из типов переводных соответствий. Переводным соответствием называется пара, образованная отрезком входного текста и отрезком выходного текста, между которыми существует отношение коммуникативной эквивалентности. Переводные соответствия могут далее быть уточнены в зависимости от структуры и содержания их компонентов.

Системы МП семантического типа строятся по принципу использования экстралингвистических знаний. В основе этого подхода лежит представление о некотором единстве всех человеческих естественных языков в том отношении, что они достаточно одинаково выражают смысл во всех условиях общения. Существует некоторый общечеловеческий язык смысла, который можно формализовать и на этой основе построить универсальную систему машинного перевода, которая будет одинаково хорошо переводить с любого естественного языка на любой другой. Язык-посредник, или язык универсального смысла, можно также будет формализовать и использовать для построения такой системы.

Подобно тому, как идея универсального человеческого языка возникла достаточно давно, поскольку, как известно, Ньютон, Лейбниц и другие известные ученые выдвигали такую идею, и, в частности, она была некоторым образом воплощена в языке эсперанто, то и некоторые достаточно ранние системы машинного перевода строились в расчете на использование языка-посредника или языка смысла. Однако ни одна из таких систем не дожила до наших дней и не была использована в практическом аспекте. В работе П.Н. Хроменкова подробно описываются несколько таких систем.

Какую же типологию систем машинного перевода предлагают арабские исследователи?

Машинный перевод, основанный на примерах (example-based machine translation). Это перевод, основанный на примерах перевода, на аналогиях. По мнению авторов, этот подход был впервые реализован в работах японского исследователя Нагао еще в 1984 году. Большой корпус переведенных текстов используется как основа для перевода новых текстов. Предложе-

ния или их части сравниваются с уже имеющимися переводами и при совпадениях выдаются как результат. Проблема совершенствования такого перевода состоит в том, что надо чрезмерно расширять исходный корпус переведенных текстов, чтобы в этом массиве находить соответствия вновь поступившим текстам для перевода.

Статистический машинный перевод (statistical machine translation). Статистический машинный перевод, по мнению авторов, является наиболее распространенным видом современного МП. Впервые предложенный В. Брауном в 1990 году, этот вид перевода использует обучающийся алгоритм для получения параметров модели перевода на основе обработки больших массивов параллельных текстов. В противоположность машинному переводу, основанному на примерах, статистический МП не использует напрямую образцы переводов, но использует единицы перевода, полученные заранее из анализа данных или на основе правил иерархии, основанных на вероятностях. Характерной особенностью статистического МП является возможность анализа разного рода трансформаций в исходных текстах. Кроме того, такой вид МП широко использует морфологическую информацию, которой богат арабский язык, для разрешения неоднозначностей при переводе.

Машинный перевод, основанный на знаниях (knowledge-based machine translation). Гибридные подходы к машинному переводу комбинируют методы из различных парадигм МП, выбирая наиболее сильные стороны из каждого подхода. Так, например, правила перевода выводятся с помощью специальных индуктивных языков программирования (Inductive Programming Languages – IPL) , которые используют логическое программирование для получения гипотез перевода из положительных и отрицательных примеров перевода. Затем модель перевода, полученная с помощью IPL, используется в детерминистской основанной на правилах системе МП. Сначала используются морфологические правила, затем правила трансфера. Системы такого типа продемонстрировали возможность извлечения достаточного количества правил верного перевода из относительно небольшого корпуса параллельных текстов.

Таким образом мы видим, что в принципе имеет место взаимодействие разных подходов с целью повышения эффективности системы МП. Можно отметить, что в такой классификации подходов к МП безусловно имеется сходство с описанной выше классификацией по принципу «прямой перевод-трансферные системы-семантические системы». Однако в арабской классификации характерно то, что она в большей степени построена на использовании результатов перевода или на исследовании параллельных текстов, чем на априорном подходе к конструированию системы МП.

Наконец, большое внимание уделяется различию в структуре языков. Опыт работы показал, что богатая морфология арабского языка в сопо-

ставлении с аналитическим строем английского языка, во-первых, должна быть учтена при разработке СМП, а, во-вторых, может служить источником получения дополнительной информации, полезной для перевода.

Детальное описание структур систем разного рода в арабско-английской языковой паре может оказаться весьма полезным для разработки систем МП с европейских языков на языки другого лингвистического строя.

Литература

1. *Марчук Ю.Н.* Модели перевода. М., изд-во Академия. 2010, 175 стр.
2. *Марчук Ю.Н.* Проблемы машинного перевода. М.. Наука, 1983, 201 стр.
3. *Хроменков П.Н.* Современные системы машинного перевода. Учебное пособие. М., МГОУ, 2005, 159 стр.
4. Challenges for Arabic Machine Translation. Natural Language Processing (NLP) . Volume 9. Edited by Abdelhadi Soudi, Ali Farghaly, Gunter Neumann and Rabih Zbib. John Benjamins Publishing Company, Amsterdam/Philadelphia , 2012, 157 pp.).
5. Early Years in Machine Translation. Ed.by W. John Hutchins. John Benjamins Publishing Company/ Amsterdam/Philadelphia, 2000. 411 pp.

КНЯЗЬ МЫШКИН – ПЕРВООБРАЗ АГАПИЧЕСКОГО ГЕРОЯ

Мельничук Е.

*аспирант в Кафедре Русской Литературы
и Культуры XX – XXI века на*

Университете Марии Кури – Склодовской в Люблине, Польша.

PRINCE MYSHKIN - THE PROTOTYPE OF THE AGAPE HERO

Melnichuk E.

*PhD student at the Department of Russian Literature
and Culture of the XX - XXI century
of Mary Curie - Sklodowska University in Lublin, Poland*

Аннотация

Обоснованием выбора исследованной темы, является наш интерес к творчеству Достоевского, а также к проблематике *агапэ* в его работах. Важна отметить, что вопрос о присутствии агапического героя в русской литературе до сих пор не был исследован.

Полезной теоретической базой для раскрытия темы нашего доклада послужат работы Н. Бердяева, Б. Вышеславцева, П. Флоренского, М. Л.

Кинга. Основной предпосылкой статьи является утверждение о том, что именно *agape* определяет отношение героя Достоевского к миру. Анализируя поведение князя Мышкина в категориях агапического героя, мы докажем, что его любовь – это подлинная любовь *агапэ*. Любовь – уважение, любовь – самопожертвование, любовь – жалость, полную самоотдачу и защиту от испорченного мира – все это бросает к ногам возлюбленной Лев Мышкин.

Abstract

The ground for the studied topic's choice is our interest in Dostoevsky's work, as well as *agape* issue in his works. It is important to note that the question of the *agape* character's presence in Russian literature has not yet been investigated.

A useful theoretical basis to reveal the theme of our report will be the works of N. Berdyaev, B. Vysheslavtsev, P. Florensky, M. L. King. The main premise of the article is the statement that it's *agape* that determines the attitude of Dostoevsky's hero to the world.

Analyzing the behavior of Prince Myshkin in the categories of the *agape* hero, we will prove that his love is the true love of *agape*. Love - respect, love - self-sacrifice, love - pity, full dedication and protection from a spoiled world - all this is thrown at the feet of Lev Myshkin beloved.

Ключевые слова: Достоевский, *Идиот*, агапэ, агапический герой.

Keywords: Dostoevsky, *Idiot*, *agape*, *agape* hero.

*«Любовь долготерпит, милосердствует,
любовь не завидует,
любовь не превозносится, не гордится,
не бесчинствует, не ищет своего,
не раздражается, не мыслит зла,
не радуется неправде, а сорадуется истине;
все покрывает, всему верит,
всего надеется, все переносит»¹
Святой Апостол Павел*

Несомненно, что темой любви проникнуто почти все творчество Достоевского. В своих произведениях писатель открывал тайны безумия и бешеного пола, показывал героев развратников, сластолюбивцев (Свидригайлов, Ставрогин, отец Карамазов)², а также падших женщин и женщин с «инферальной душой и великого гнева»³. Об этой извечной те-

¹ Первое послание к Коринфянам Святого Апостола Павла, [в] Новый Завет, Брюссель 1990, с. 288.

² М. Слоним, *Три любви Достоевского*, Ростов- на –Дону 1998, с.4.

³ Ф. М. Достоевский, *Братья Карамазовы*, Ленинград 1991, с. 552.

ме в произведениях русского писателя писали свои работы многие исследователи, такие как Н. Бердяев, Л. Карсавин, Д. Мережковский, Б. Вышеславцев. Интересный подход к данной проблематике можем найти в статье последнего из вышеупомянутых. Вышеславцев утверждает, что любовь, по Достоевскому, характеризуют такие качества как единодушие и единомыслие. Следовательно, философ подчеркивает наличие идеи всеединства, которую позже сформулирует Соловьев в своей работе.

«Любовь, – у Достоевского, – расширяется до пределов всего мира, всей вселенной, до пределов настоящего всеединства»⁴, – пишет Вышеславцев.

Бердяев подчеркивает то, что ни один другой русский художник слова не указывает на наличие в русской народной стихии ее дионисовского характера, как именно Достоевский. Только он столь ярко выражает страстное начало человеческой души. Но любовь, по Достоевскому «не самоценна, – пишет Бердяев, – она не имеет своего образа, она есть лишь раскрытие трагического пути человека, есть испытание человеческой свободы»⁵. Философ говорит также о том, что герои романов Достоевского любят то ли любовью – страстью, то ли любовью – жалостью. Именно о любви – жалости пойдет речь в настоящей главе наших исследований. В ней сделаем попытку раскрытия образа князя Мышкина и интерпретации его как агапического воплощения героя, т.е. героя, испытывающего по отношению к женщине агапическую любовь.

Важно отметить также следующее. По Бердяеву, женские образы в произведениях Достоевского появляются только как дополнительный момент в раскрытии трагической судьбы мужчин. «Женщина есть лишь сведение мужских счетов с самим собою, лишь решение своей мужской, человеческой темы... Женщина есть лишь внутренняя мужская трагедия.»⁶. Поэтому, начнем наши исследования с указания образа князя Мышкина.

Настасья Филипповна, возлюбленная князя, говорит о нем следующее: « ... в первый раз человека видела»⁷. Наш герой, Лев Мышкин, в первую очередь, – это человек. В словаре Даля слово человек определяется как высшее создание, наделенное разумом, свободной волей, совестью, речью, а также способностью создавать ценности. Он одарен духовными качествами, такими как доброта, смирение, вера, благородство и праведничество⁸. Высказывание Достоевского о герое отсылает нас, также, к рассказу

⁴ Б. П. Вышеславцев, *Достоевский о любви и бессмертии*, [в] *Русский Эрос, или Философия любви в России*, сост. и авт. вступ. ст. В. П. Шестаков, Москва 1991, с. 404. См. также В. П. Шестаков, *Эрос и культура: Философия любви и европейское искусство*, Москва 1999.

⁵ Н. А. Бердяев, *Миросозерцание Достоевского*, Москва 2015, с. 98.

⁶ Там же, с. 101.

⁷ Ф. М. Достоевский, *Идиот*, Ленинград 1989, с. 179.

⁸ В. Даль, *Толковый словарь живого великого русского языка*, Москва 1995.

Рэя Брэдбери *Человек в картинках*. Американский писатель описывает в нем образ героя, который несет миру истину, глубокую правду. Это безгранично добрый человек, не принятый и не понятый обществом. Главный герой рассказа указывает на вечную истину: если мы будем воспринимать все нас окружающее с любовью, то мир будет намного прекраснее и добрее. В человеке с картинками можно увидеть образ того Человека, который пришел на землю двадцать веков назад⁹. Некоторые черты героя Брэдбери присущи также и герою Достоевского. Сам писатель говорил о князе Мышкине *положительно прекрасный человек*. В своем письме 1867 года к А. Н. Майкову Достоевский пишет: «Давно уже мучила меня одна мысль, но я боялся из нее сделать роман, потому что мысль слишком трудная и я к ней не подготовлен, хотя мысль вполне соблазнительная и я люблю ее. Идея эта – изобразить вполне прекрасного человека. Труднее этого, по моему, быть ничего не может, в наше время особенно. Вы, конечно, вполне с этим согласитесь»¹⁰. Очень важно здесь вспомнить о том, что роман *Идиот* был написан в 1868 году. Это время, а именно XIX столетие, было проникнуто трудами французского писателя, историка и философа Эрнеста Ренана. В своих произведениях¹¹ автор пытается доказать теорию о том, что Христос был просто чудесным человеком, а не Сыном Бога: имел только человеческую натуру¹². Достоевский же своим романом *Идиот* доказывает обратное. Образом князя Мышкина утверждает именно божественную натуру Иисуса. Многие литературные критики называют героя Достоевского князем – Христом. Сам писатель в черновых записях к своему роману называет Мышкина Христом. По мнению литературоведа А. Б. Галкина, весь замысел *Идиота* «построен на проверке идеи о том, как дольний мир примет второе пришествие Христа»¹³. На страницах Нового Завета читатель постигает истину о высшей любви, любви – агапэ. Такой любовью одаряет Христос всех людей¹⁴. Учитывая факт, что герой Достоевского – это князь – Христос, можем уже в начале наших рассуждений предположить, что Лев Мышкин также испытывает по отношению к людям этот вид любви. Обосновывать наш вывод начнем с описания личности героя.

⁹ Р. Брэдбери, *Человек с картинками*, Москва 2009.

¹⁰ Ф. М. Достоевский, *Записки о русской литературе*, Москва 2006, с. 53.

¹¹ См. Э. Ренан, *История происхождения христианства, Жизнь Иисуса, Антихрист, Христианская церковь*.

¹² И. А. Гончаров, К. К. Романов, *Неизданная переписка*, Псков 1993, с. 57.

¹³ А. Б. Галкин, *Образ Христа и концепция человека в романе Ф.М. Достоевского «Идиот»*, [в] *Роман Ф.М. Достоевского «Идиот»: современное состояние изучения*, под ред. Т. А. Касаткиной, Москва 2001, с. 320.

¹⁴ См. *Новый Завет*, Брюссель 1990, П. Коэлья, *Дневник мага*, Киев 2006, Д. Принс, *Основы учения Христа*, Санкт – Петербург 1999, Ю. М. Зенько, *Евангельское понятие любви-ἀγάπη актуальные проблемы христианской антропологии и психологии*. «*Acta eruditorum. Научные доклады и сообщения*», Санкт- Петербург 2007.

Князь Мышкин – это человек открытый, добрый, но в то же время страдающий. «... Молодой человек, тоже лет двадцати шести или двадцати семи, роста немного повыше среднего, очень белокур, густоволос, со впалыми щеками и с легонькою, востренькою, почти совершенно белою бородкой. Глаза его были большие, голубые и пристальные; во взгляде их было что-то тихое, но тяжелое, что-то полное того странного выражения, по которому некоторые угадывают с первого взгляда в субъекте падучую болезнь. Лицо молодого человека было, впрочем, приятное, тонкое и сухое, но бесцветное, а теперь даже до-синя изъязвленное»¹⁵, - таким впервые предстает перед читателем герой. Это человек кроткий, слабый, болезненный, который еще не определился в жизни. Князь возвращается в Россию после долгого пребывания в Швейцарии, где проходил курс лечения доктором Шнейдером. Сама страна, в которой лечился герой, имеет большое значение для раскрытия образа Мышкина. Стоит вспомнить, что Швейцария¹⁶ того времени – это место антихристианской морали, « царство бездуховности, царство обожествления материальной природы человека»¹⁷. Именно там, герой Достоевского, начинает свой благородный путь проповедника. Опираясь на своих жизненных ценностях, на нравственных взглядах, полных христианской идеологии, Князь Мышкин несет людям правду, которая призывает их к совершению добра и справедливости на земле¹⁸. Здесь важным является образ Мари. Это бедная, больная женщина, которая лишь раз согрешив, была отвергнута обществом. «Один проезжий французский комми соблазнил ее и увез, а через неделю на дороге бросил одну и тихонько уехал... Мать, первая, приняла ее со злобой и с презрением: “ты меня теперь обесчестила”...Все кругом смотрели на нее, как на гадину; старики осуждали и бранили, молодые даже смеялись, женщины бранили ее, осуждали, смотрели с презрением таким, как на паука како-

¹⁵ Ф. М. Достоевский, *Идиот*, с. 6.

¹⁶ М. Н. Гаврикова указывает на то, что и в других произведениях Достоевского Швейцария предстает подобным образом. Например, именно оттуда хлынули бесы в романе *Бесы*, а также Свидригайлов, перед самоубийством, говорит о желании путешествовать в Швейцарию в *Преступлении и наказании*. См. М. Н. Гаврикова, *Символы, связанные с образом князя Мышкина в романе Ф. М. Достоевского Идиот. Значение для интерпретации положительно прекрасного характера*. [электронный ресурс], <http://www.mineralov.su/gavr1.htm>, [доступ 20.03.2016г.]. Т. А. Касаткина в свою очередь подчеркивает то, что Швейцария является местом гибели, а не возрождения. См. Т. А. Касаткина, *Роль художественной детали и особенности функционирования слова в романе Ф. М. Достоевского «Идиот»*, [в:] *Роман Ф.М. Достоевского "Идиот": современное состояние изучения*, под ред. Т.А. Касаткиной, Москва 2001.

¹⁷ Е. Местергази, *Вера и князь Мышкин: Опыт наивного чтения романа «Идиот»*, [в] *Роман Ф.М. Достоевского «Идиот»: современное состояние изучения*, под ред. Т.А. Касаткиной, Москва 2001, с.300.

¹⁸ А. Б. Галкин, *Образ Христа и концепция человека в романе Ф.М. Достоевского «Идиот»*, ук. соч. с. 321.

го»¹⁹. Князь Мышкин же видел в Мари несчастную, страдающую женщину. В его понимании, она нуждалась в защите, в помощи, сострадании. Князь помогает девушке материально, а потом, всего один лишь раз, целует ее. Тем самым, выражает он свою жалость, свое сочувствие ее страданиям, а также, в какой-то степени, и свое участие в ее несчастьи: «... целую я ее не потому, что влюблен в нее, а потому, что мне ее очень жаль, и что я с самого начала ее несколько за виноватую не почитал, а только за несчастную. Мне очень хотелось тут же и утешить, и уверить ее, что она не должна себя такую низко считать пред всеми»²⁰. Здесь мы видим яркое проявление характерных признаков любви другой, любви – агапэ. Во - первых, вспомним, что именно Бердяев, в своей работе *Самопознание*, называет агапэ любовью – жалостью. Свое чувство к Мари герой объясняет следующим образом: «... мне ее очень жаль». Во - вторых, князь Мышкин испытывает огромное желание помочь бедной Мари, чем вызывает негативное отношение детей к себе. В этот момент он не думает о своей репутации, ему не важно мнение окружающих. Он оказывает помощь Мари в надежде, что жизнь девушки изменится к лучшему. Мартин Лютер Кинг в своей работе подобное поведение характеризует как один из признаков агапэ: «Это любовь, в которой индивид стремится найти добро не для себя, а для своего ближнего... Она начинается с любви к другим ради них самих»²¹. В - третьих, князю Мышкину удастся изменить стереотипные взгляды детей (которые унаследовали от родителей). Открытая, бескорыстная, ничего не требующая в замен, а ищущая только счастья для другого – любовь - жалость князя к девушке способствует тому, что дети становятся добрее, лучше и чище. Они изменяют свое предвзятое отношение к Мари. Здесь мы видим еще один признак агапэ, о котором говорит Кинг: Агапэ - « это любовь в действии. Это любовь, стремящаяся защитить и сотворить сообщество»²². Мышкин любит любовью - агапэ и пытается заразить ею окружающих. Характеристика этого момента из жизни Князя Мышкина очень важна для восприятия другой ситуации, которая имела место уже в России. Поскольку, именно там любовь-агапэ князя обогащается новым земным аспектом. Речь пойдет об отношении героя к Настасье Филипповне.

Князь Мышкин впервые увидел Барашкову, нарисованную на портрете, в доме Епанчиных. Он был поражен ее необыкновенной красотой. Князь заметил в Настасье Филипповне огромную внутреннюю противоречивость: с одной стороны, она казалась ненавистной, гордой и высокомерной женщиной, а с другой – ее озаряла доброта, простодушие.

¹⁹ Ф. М. Достоевский, *Идиот*, с. 71- 72.

²⁰ Ф. М. Достоевский, *Идиот*, с. 73.

²¹ М. Л. Кинг, *Паломничество к ненасилию*, пер. Г. А Мироновой, [электронный ресурс] http://www.krotov.info/lib_sec/11_k/kin/g_00.htm#5, [доступ 20.01. 2016г.].

²² Там же.

Именно эти контрасты уже сразу вызывали в герое чувство жалости. Ему казалось, что Настасья Филипповна испытала много страданий, ее лицо выражало муку и глубокую печаль. Князь неожиданно целует портрет героини. Первый поцелуй к Мари в Швейцарии был проявлением жалости, второй же – к Барашковой, возможно, являлся тем же порывом сострадания. Но здесь Достоевский подчеркивает и тот факт, что Мышкин также был поражен красотой героини. Позже чувство жалости к Настасье Филипповне все больше увеличивается. Князь узнает, что ее просто хотят продать. От нее пытаются избавиться, как от вещи, которая уже истрепалась, износилась, наскучила и только занимает ненужное место в гардеробе. Князем овладевает огромное желание избавить героиню от унижений, спасти ее от продажности и подлости окружающих ее людей. В нем зарождается та любовь, которая не требует взаимности, которая готова ради объекта любви пожертвовать всем, даже своей репутацией. Это любовь – жалость, любовь – сострадание, любовь как желание добра и счастья другому человеку, любовь – агапэ.

Интересную точку зрения выдвигает автор книги *Достоевский и Сервантес. Диалог в большом времени* литературовед Карен Степанян. В своей работе автор сопоставляет не только жизнь и творчество двух великих писателей, Мигеля де Сервантеса Сааведра и Федора Достоевского, но также сравнивает героев их произведений: Князя Мышкина и Дон Кихота. Эти герои, по мнению литературоведа, пытаются изменить мирскую грешную жизнь²³. Следуя мысли Степанян, мы произведем попытку раскрытия темы нашего исследования при помощи двух мифологем: Альдонсы и Дульсинеи.

Настасья Филипповна, для окружающих ее людей – это земная Альдонса. Мнение других о ней Достоевский выражает следующим образом:

*«И какая ты наглая, я тебе скажу, тварь! Ну, вот так и знал, что какая-нибудь вот этакая тварь так тотчас же и повиснет»*²⁴;

*«... существом совершенно из ряду вон...»*²⁵;

*«существо, которое не только грозит, но и непременно сделает, и главное, ни пред чем решительно не остановится, тем более что решительно ничем в свете не дорожит, так что даже и соблазнить его невозможно»*²⁶;

*«как будто у ней вместо сердца был камень, а чувства иссохли и вымерли раз навсегда»*²⁷;

*«... девичий позор...»*²⁸.

²³ К. Степанян, *Достоевский и Сервантес. Диалог в большом времени*, Москва 2013.

²⁴ Ф. М. Достоевский, *Идиот*, с. 12.

²⁵ Там же, с. 45.

²⁶ Там же

²⁷ Там же, с. 47.

²⁸ Там же, с. 51.

В глазах людей героиня была гордой падшей женщиной, содержанкой богатого любовника. У большинства вызывала чувство нелюбви и ненависти. Настасью Филипповну оскверняют и унижают. Ганя испытывает к ней неоправданное высокомерие. Для Тоцкого и Епанчина она была лишь объектом удовлетворения половых инстинктов. Рогожина же охватывает огромная чувственная страсть к Настасье Филипповне, которая закончилась бы через неделю владения ею следующим образом: *«а чрез неделю, пожалуй, и зарезал бы ее»*²⁹. Для князя Мышкина – она прекрасная и чистая Дульсинея, которая нуждается в спасении и искуплении.

*«Удивительное лицо! — ответил князь, — и я уверен, что судьба ее не из обыкновенных. — Лицо веселое, а она ведь ужасно страдала, а? Об этом глаза говорят, вот эти две косточки, две точки под глазами в начале щек. Это гордое лицо, ужасно гордое, и вот не знаю, добра ли она? Ах, кабы добра! Все было бы спасено!»*³⁰;

*« Удивительно хороша!»*³¹;

*« В этом лице... страдания много... »*³².

Князь видит в ней женщину прелестной красоты. Настасья кажется ему невинным, тонким, нежным и добрым существом, которое судьба не пощадила. Она была униженной, оскорбленной, расстленной своим благодетелем, женщиной, нуждающейся в спасении и искуплении. Ее пороки и падения для Мышкина были лишь результатом испорченности и эгоизма окружающих ее людей: *« ... Вы страдали и из такого ада чистая вышли, а это много...»*³³, — признает князь. Он также пытался разбудить в Настасье сознание собственной невинности и чистоты. *« Вы не виноваты...»*³⁴, — слышала героиня. Князь Мышкин дает возможность Барашковой почувствовать наслаждение от совсем иных отношений с мужчиной. Он предлагает ей спасение, т. е. союз, построенный на взаимном уважении, союз равных себе людей, без борьбы за лидерство, без ложного самоутверждения личности через унижение и оскорбление своего партнера. Князь показывает ей, что можно жить иначе. *«Я вас... Настасья Филипповна... люблю. Я умру за вас, Настасья Филипповна. Я никому не позволю про вас слова сказать, Настасья Филипповна... Если мы будем бедны, я работать буду, Настасья Филипповна...»*³⁵ ; *«За вами нужно много ходить, Настасья Филипповна. Я буду ходить за вами... Я... я вас буду всю жизнь уважать...»*³⁶, — говорил князь. Любовь – уважение, любовь - самопожертвование, полную самоотдачу и защиту от испорченного мира – все это бросал

²⁹ Там же, с. 38.

³⁰ Там же

³¹ Там же, с. 32.

³² Там же, с. 83.

³³ Там же, с. 169.

³⁴ Там же, 176.

³⁵ Там же, 169.

³⁶ Там же, 173.

к ногам возлюбленной Лев Мышкин. Отец Флоренский в своей работе *Столы и утверждение истины* говорил о том, что наиболее близким определением для агапэ является уважение. Именно такая любовь предполагает абсолютно свободное, наполненное доброй волей, лишённое страсти и всяких эмоций, рассудительное и полностью объективное избрание любимого объекта, «что делается само-отрицающим и сострадательным отданием себя для и ради него»³⁷. Знаменательно, что такая любовь жертвенна и гармонична. На наш взгляд, именно таким образом князь любил Настасью. Достижение абсолютной внутренней и духовной гармонии, равновесия, благодаря своей любви, позволило Мышкину отпустить Барашкову к Рогожину, простить ее и принять снова и снова.

Настасья Филипповна, в конечном итоге, не принимает любви Мышкина. Она, конечно, мечтала о таком отношении мужчины к себе. Но глубокие, еще не зажившие душевные раны, нанесенные острием ножа — насилия и эгоизма близким ей человеком, ее неутолимая жажда отомщения, не позволили принять любовь князя. Настасья постоянно ощущала себя женщиной падшей и развратной (другой жизни она не знала: ее продавали, потом перепродавали, развращали). Она глубоко осознавала свой грех и чувствовала себя виноватой. Она, возможно, также понимала, что Мышкин ее просто жалеет. Его любовь — это сострадание и уважение.



*Картина Якоба Корнелиза ван Остзанена Христос, предстающий перед Марией Магдаленой в виде садовника (1507 г.), [электронный ресурс]
http://www.ng.ru/ng_exlibris/2014-01-23/7_dosto.html*

А Настасья не хотела жертвенности, она желала простой мужской любви. Почему же любовь агапэ у Достоевского трагична? Ответ, на по-

³⁷ П. А. Флоренский, *Столы и утверждение истины*., ук. соч., с. 406.

ставленный нами вопрос, стоит искать в дневниковых записях писателя. «Женитьба и посягновение на женщину есть как бы величайшее оттолкновение от гуманизма, совершенное обособление пары от всех (мало остается для всех)»³⁸, — пишет Достоевский, ухаживая за умирающей женой в 1864 году. Возможно, интерпретируя слова писателя, именно этот земной аспект в любви - агапэ приводит к трагедии. Князь поражен красотой Настасьи и влюбляется в нее как в земную женщину. Имеет неосторожность желать ее в супруги. А ведь, по замыслу, Мышкин князь — Христос и любить должен был чистой христианской агапэ. Ради сравнения обогатим нашу работу картиной Якоба Корнелиза ван Остзанена *Христос, предстающий перед Марией Магдаленой в виде садовника* (1507 г.). Мы видим здесь Магдалену, стоящую на коленях перед Иисусом. Она скрещивает в акте мольбы о прощении и искуплении руки, а свой взгляд устремляет в даль. Она погружена в задумие и глубокую молитву. Христос правой рукой касается ее головы. Это знак благославения и отпущения грехов. Он любит Магдалену христианской любовью — агапэ. Такая любовь все прощает, всему верит и искупляет. Она заставляет Магдалену навсегда порвать с прошлой грешной жизнью и поверить в свое возможное откупление грехов. Христос любит любовью божественной, совершенной и чистой. Такая любовь отрицает посягания женщины как жены. Этой любви Христос остается верен до конца.



Кадр из телесериала *Идиот* в режиссуре В. Бортко, [электронный ресурс] <http://www.kommersant.ru/doc/382373>

Теперь попытаемся сравнить выше описанную картину с кадром из телесериала *Идиот* в режиссуре В. Бортко.

³⁸ Ф. М. Достоевский, *Собрание сочинений в 15 томах*, т. 15, Ленинград 1996, с. 716.

Роль князя Мышкина исполняет Е. Миронов, а Настасью Филипповну играет Л. Вележева. Герои смотрят друг другу в глаза. Барашкова стоит на коленях перед Львом. Лицо ее в слезах, глаза молят о пощаде и прощении. Князь нежно и трепетно держит любимую за голову. Он наклоняется к Настасье, с надеждой на поцелуй. Любовь - жалость Мышкина приобретает земные оттенки, принимает мирскую женственную оболочку в форме Барашковой. Он, князь – Христос, в надежде спасти Настасью, предлагает свою руку и сердце возлюбленной. Любовь овладевает полностью миром князя. Он не в состоянии противиться ей, а без этой любви не мыслит своего существования. После смерти любимой, Лев Мышкин сходит с ума. Его отправляют на лечение опять в Швейцарию. Потеряв земной аспект в своей любви – агапэ, герой снова возвращается в мир бездуховности. Именно туда, где в начале зарождается его христианская агапэ по отношению к людям. Возможно, это шанс для князя Мышкина – Христа на возрождение того чистого начала своей любви – агапэ.

Литература

1. Бердяев Н. А. Миросозерцание Достоевского. М.: – 2015. – с. 98.
2. Брэдері Р. Человек с картинками, М.: – 2009.
3. Вышеславцев Б. П. Достоевский о любви и бессмертии/ *Русский Эрос, или Философия любви в России*, сост. и авт. вступ. ст. В. П. Шестаков/М.: – 1991. – с. 404.
4. Гаврикова М. Н. Символы, связанные с образом князя Мышкина в романе Ф. М. Достоевского *Идиот*. Значение для интерпретации положительно прекрасного характера /[электронный ресурс]/ <http://www.mineralov.su/gavr1.htm/> [доступ 20.03.2016г.].
5. Галкин А. Б. Образ Христа и концепция человека в романе Ф.М. Достоевского «Идиот» / Роман Ф.М. Достоевского «Идиот»: современное состояние изучения/ под ред. Т. А. Касаткиной. М.: – 2001. – с. 320.
6. Гончаров И. А. Романов К. К. Неизданная переписка. П.: – 1993. – с. 57.
7. Даль В. Толковый словарь живого великого русского языка. М.: – 1995.
8. Достоевский Ф. М. Братья Карамазовы. Л.: – 1991. – с. 552.
9. Достоевский Ф. М. Записки о русской литературе. М.: – 2006. – с. 53.
10. Достоевский Ф. М. Идиот, Л.: – 1989. – с. 179.
11. Достоевский Ф. М. Собрание сочинений в 15 томах. т. 15. Л.: – 1996, – с. 716.
12. Касаткина Т. А. Роль художественной детали и особенности функционирования слова в романе Ф. М. Достоевского «Идиот» /Роман Ф.М. Достоевского "Идиот": современное состояние изучения / под ред. Т.А. Касаткиной. М.: – 2001.

13. Кинг М. Л. Паломничество к ненасилию. пер. Г. А Мироновой / [электронный ресурс]/http://www.kroto.v.info/lib_sec/11_k/kin/g_00.htm#5/ [доступ 20.01. 2016г.].
14. Местергази Е. Вера и князь Мышкин: Опыт наивного чтения романа «Идиот»/ Роман Ф.М. Достоевского «Идиот»: современное состояние изучения/ под ред. Т.А. Касаткиной. М.: – 2001.
15. Слоним М. Три любви Достоевского. Р.: – 1998. – с.4.
16. Степанян К. Достоевский и Сервантес. Диалог в большом времени. М.: – 2013.
17. Флоренский П. А. Столп и утверждение истины: опыт проваславной теодицеи в двенадцати письмах. М.: – 2002. – с. 406.
18. Шестаков В. П. Эрос и культура: Философия любви и европейское искусство. М.: – 1999.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА

Бойкачева Е.В.

*Старший преподаватель
кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
Белорусского государственного университета транспорта*

Горбулинская А. С.

*Студентка
Белорусского государственного университета транспорта*

Ковалева Т.С.

*Студентка
Белорусского государственного университета транспорта*

MANAGEMENT ACCOUNTING IN SISTEM OF MANAGEMENT

Boykacheva E.V.

*Senior Lecturer of the Department of Accounting, Analysis and Audit of the
Belarusian State University of Transport*

Gorbulinskaya A.S.

Student of Belarusian State University of Transport

Kovaleva T.S.

Student of Belarusian State University of Transport

Аннотация

Рассмотрены основные аспекты управленческого учета в системе менеджмента, применение управленческого учета в информационной среде предприятия, необходимость ведения учетной деятельности на предприятиях.

Abstract

The main aspects of management accounting in the management system, the application of management accounting in the information environment of the enterprise, the need to maintain accounting activities at enterprises are considered.

Ключевые слова: управленческий учет, информация, затраты, доходы, менеджмент, финансы.

Keywords: management accounting, information, costs, revenues, management, finance.

Менеджмент – управление производством, совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством, разработанных и

применяемых с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли.

Термины «менеджмент» и «управление» в организации часто употребляются как синонимы. Но они могут иметь различное смысловое значение. Управление – это средство достижения поставленной цели, а менеджмент – управление организацией при условии отделения капитала – собственности от капитала – функции.

Управленческий учет в менеджменте исходит от менеджера предприятия представляющего собой процесс управления и регулирования его деятельности для достижения поставленных целей [2].

Определение системы управленческого учета – вопрос неоднозначный. Не существует какого-либо идеального определения, которое устраивало бы всех специалистов в этой области. Мнения авторов различаются в понимании управленческого учета. Образно говоря, в связке «управленческий учет» одни авторы «ставят ударение» на слове «учет», другие – на слове «управленческий».

В настоящее время нет точного определения управленческого учета, так как его ведение не предусматривается ни в каких нормативных документах, за исключением учетной политики, которую предприятие самостоятельно формирует и утверждает.

Одни авторы выделяют его как самостоятельную часть бухгалтерского учета, а другие – опровергают это. На наш взгляд, управленческому учету наиболее точно подходит следующее определение: управленческий учет – это подсистема бухгалтерского учета, которая обеспечивает менеджеров предприятия необходимой информацией для планирования, контроля и управления.

Появление новых задач, встающих перед современными системами управления бизнесом, приводит к необходимости совершенствования информационно-аналитического обеспечения менеджмента. Успешность деятельности экономических субъектов в современных условиях все в большей степени зависит от их информированности и способности своевременно получать и использовать информацию о своих внутренних ресурсах и внешней рыночной среде. Реализация данной функции возможна в системе бухгалтерского управленческого учета.

Одна из важнейших задач руководителя любого предприятия – с максимальной отдачей использовать имеющиеся в его распоряжении ресурсы. Для этого необходима информация о наличии таких ресурсов. Стандартный бухгалтерский учет такой информации не дает. Поэтому в середине XX века развитие рыночной экономики в индустриально развитых странах выявило необходимость дополнения бухгалтерского учета управленческим учетом [3].

Историю развития области деятельности организации, подразумеваемой под термином «управленческий учет», можно представить в виде следующих этапов:

этап 1 – до 1950 г. целью управленческого учета было определение затрат и финансовый контроль посредством применения бюджетирования и методов калькуляции себестоимости;

этап 2 – к 1965 г. фокус сместился в сторону предоставления информации в целях управленческого планирования и контроля посредством использования таких методов, как анализ принятия решений и учет по центрам ответственности;

этап 3 – к 1985 г. внимание сосредоточилось на сокращении потерь ресурсов, задействованных в бизнес-процессах, посредством применения процессного анализа и более точных методов управления затратами;

этап 4 – к 1995 г. внимание обращается на области управления созданием дополнительной стоимости посредством эффективного использования ресурсов, применения методов оценки и планирования показателей стоимости, управлением организационными инновациями и капитализацией знаний.

Каждый из перечисленных этапов представляет собой результат адаптации организаций к новым условиям, с которыми им приходится сталкиваться. В процессе адаптации цели и методы предыдущих этапов видоизменяются и дополняются. Таким образом, каждый этап является комбинацией новых методов и старых, преобразованных в целях соответствия новым условиям управленческой среды.

В современных условиях информация как ресурс системы управления необходима для функционирования любой организации, имеющего сложную производственную и управленческую структуру.

Традиционно в бухгалтерском учете формируется информация, представленная финансовыми показателями деятельности организации, фирмы, поскольку его главной задачей является правильный и своевременный расчет хозяйствующего субъекта с государством. Но для принятия эффективных управленческих решений в условиях растущей конкуренции бухгалтерской информации недостаточно, поскольку необходимая информация для управления предприятием должна быть обширна как по своему объему, так и по множеству источников получения, позволяющих исчислять риски, связанные с последствиями принимаемых решений.

Функция учета призвана выполнять свою роль в следующих направлениях:

- обеспечивать получение информации от всех элементов организации, о воздействии каждой из них друг на друга и в целом на систему;
- обеспечивать накопление и хранение массивов данных для принятия решений, влияющих на все переменные элементы организации;

- устанавливать измерители параметров для выдачи необходимых данных менеджерам для принятия управленческого решения;
- формировать выходную информацию, отражающую функционирование всех переменных.

Многие менеджеры считают, что управленческий учет является подсистемой бухгалтерского учета и ограничивается сферой финансов. При этом создается представление о существовании общей методики внутреннего учета, подобной правилам бухгалтерского учета. Однако управленческий учет – это скорее подход к организации информационной системы предприятия, ориентированной на пользователя, чем какая-либо универсальная методика.

Система управленческого учета может не соприкасаться с бухгалтерией и не оперировать финансовыми показателями. Решение о конфигурации системы управленческого учета должен принимать руководитель организации, исходя из существующих потребностей в информации для нужд управления и имеющихся ресурсов, которые могут быть использованы для построения внутренней информационной системы.

Руководитель предприятия периодически сталкивается с проблемой рентабельности компании и решает для себя вопросы: является ли она прибыльной и продолжать ли вести ее дальше? Чтобы найти на них ответы, он занимается формированием себестоимости и продажной цены товара, планированием бюджета, определением центров ответственности, анализом внешней среды и многими другими задачами, которые призваны обеспечить полный и прозрачный контроль над деятельностью организации. Поэтому рабочий день руководителя наполнен огромным количеством мелких, но важных дел – проведение инвентаризаций, анализ финансовых отчетов и прочие задачи, на которые требуется немало сил и времени. Используя подобные методы, руководитель не может получить точную и своевременную информацию о волнующих его вопросах: спросе на отдельные товары, текущем ассортименте или темпах производства [3].

Основываясь только на методах бухгалтерского учета, менеджер никогда не сможет увидеть целостную картину деятельности, оценить перспективы развития и оперативно среагировать на текущие изменения в рабочем процессе.

Руководить предприятием только с помощью данных бухгалтерского учета достаточно сложно, так как работники бухгалтерии жестко ограничены одним из основных принципов ведения бухгалтерского учета, согласно которому любая, даже самая пустяковая информация должна быть подтверждена документально. Стало быть, если документа нет или он оформлен неверно, то и бухгалтерской записи не будет. Следовательно, не будет и информации к размышлению.

Внедрение управленческого учета на предприятии – один из самых эффективных способов решения проблем, возникающих перед организаци-

ей. Им довольно давно и с большим успехом пользуются зарубежные экономисты.

В узком смысле под управленческим учетом можно понимать учет и контроль затрат и доходов, связанных с деятельностью предприятия. В более широком смысле можно сказать, что управленческий учет – это система сбора информации, которая, как и бухгалтерский учет, занимается ее измерением, обобщением и регистрацией. Однако управленческий учет не только регистрирует данные деятельности компании, но и интерпретирует полученную информацию, предоставляя ее менеджеру, который на ее основании принимает управленческие решения [5].

В составе управленческого учёта информация собирается, группируется, идентифицируется, изучается с целью наиболее чёткого и достоверного отражения результата деятельности структурных подразделений и определения доли участия в получении прибыли предприятия, эффективность производственной деятельности представлена в учёте как процесс сопоставления фактических и стандартных затрат и результатов от произведённых расходов.

Таким образом, сущность управленческого учёта можно определить, как интегрированную систему учёта затрат и доходов, нормирования, планирования, контроля и анализа, которая систематизирует информацию для оперативных управленческих решений и координации проблем будущего развития предприятия.

Характеризуя сущность управленческого учёта, следует отметить его важнейшую особенность – управленческий учёт связывает процесс управления с учётным процессом.

Система управленческого учета обеспечивает менеджеров информацией по следующим группам:

- информация для внутренней текущей отчетности в целях планирования и контроля затрат на производство и оценки производительности труда как отдельных работников, так и каждого подразделения предприятия;

- информация для внутренней текущей отчетности по прибыльности производимой продукции, ее потребителям, каналам распределения и т.д., для принятия решений по распределению ресурсов и в некоторых случаях для определения ценовой политики;

- информация для разработки стратегии и тактики внутренней деятельности фирмы, включающая составление долгосрочных планов развития компании, освоение производства новой продукции, обновление оборудования и т. д.;

- информация для внешней отчетности, получаемая в процессе анализа финансового состояния в интересах инвесторов, правительства и других внешних потребителей.

В основу классического управленческого учета входит управление затратами фирмы и распределение их между центрами финансовой ответственности. Правильно выбранная система учета затрат позволяет существенно расширить эффективность бизнеса и увеличить доходы фирмы. Однако мало выбрать подходящую систему учета затрат, нужно еще применить относительно нее методы управленческого учета, которые позволяют рассчитать себестоимость продукции не с точки зрения бухгалтерского учета, а в зависимости от распределения в ней издержек, что дает возможность менеджерам получить более точные данные о составе затрат [6].

Управленческий учет занимается не только учетом системы затрат на предприятии, но и определяя только внутрифирменную деятельность предприятия, основывается на таких экономических процессах, как регулирование, планирование и прогнозирование [1].

Основные функции, за которые отвечает управленческий учет в организации – это предоставление информации — анализ — планирование — мотивация — координация — контроль. Их можно условно разделить на два вида: функции, отвечающие за обмен информацией (внедрение системы обмена информацией, ее предоставления, анализ и планирование последующей деятельности) и функции, гарантирующие ее качество (мотивация персонала, координация деятельности отдельных подразделений и контроль за надлежащим выполнением плана).

В зависимости от целей организации и определенных направлений по их реализации, а также информационных потребностей менеджеров различных уровней и направлений, построение системы управленческого учета в различных организациях имеет свои особенности, которые зависят от следующих факторов:

- особенностей нормативно-правового регулирования деятельности организации;
- характера деятельности;
- масштаба деятельности (операций);
- организационно-правовой формы организации;
- внутренних стандартов деятельности (стандарты корпоративного управления, стандарты качества);
- наличие и характеристики систем информационного обеспечения для целей управления.

Предоставление управленческому составу информации, которая необходима для планирования, контроля и принятия решений, — одна из главных функций управленческого учета. Перед тем как предоставить информацию, необходимо наладить систему ее получения и обмена ей между различными сегментами предприятия.

Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод, что управленческий учет позволяет:

- определить стратегию развития бизнеса, сформулировать цели и выработать пути их достижения;
- разработать систему сбора, консолидации и анализа информации, как финансовой, так и нефинансовой, которая быстрее сигнализирует о проблемах (например, количество отказов клиентов быстрее, чем уменьшение прибыли, сигнализирует о снижении качества продукции);
- повысить эффективность управления денежными средствами компании;
- установить систему взаимоотношений между структурными подразделениями, организовать эффективную многоступенчатую систему внутреннего контроля на предприятии;
- создать систему управления затратами с целью их оптимизации;
- внедрить систему бюджетирования;
- принимать обоснованные управленческие решения, как стратегические, так и оперативные.

В конкурентной среде организации, успешно работающие на рынке, ведут управленческий учет, основанный на системе информационной поддержки менеджмента и рассматривают его как разновидность бухгалтерского учета, информационно организующего внутрихозяйственные связи организации, и используя внешнюю и внутреннюю информацию, обеспечивает потребности в ней не только для технологического процесса, но и для реализации функций маркетинга, менеджмента.

Цель управленческого учета – это обеспечение менеджеров соответствующей информацией о состоянии носителей расходов и результатов деятельности, которые могут учитываться по местам возникновения расходов и по носителям расходов.

В условиях рыночной экономики значимость управленческого учета возрастает, поскольку он является необходимым инструментом управления современными организациями, позволяющим повысить их конкурентоспособность, прибыль и контролировать хозяйственные риски.

Однако следует помнить, что становление системы управленческого учета — достаточно трудоемкий и длительный процесс. На крупных предприятиях он занимает несколько лет. Система управленческого учета требует больших денежных средств и квалифицированных трудовых ресурсов. При ее становлении на предприятии необходимо решить ряд задач: по реорганизации финансовой службы, разработке системы учета затрат и установке программного пакета.

Таким образом, понятие управленческого учета можно рассматривать как функцию менеджмента, обеспечивающую сбор информации, используемой управленческим персоналом для эффективной реализации функций менеджмента, целенаправленного воздействия на объекты управления.

Литература

1. Апчерч, А. Управленческий учет : принципы и практика / А. Апчерч. – М. : Финансы и статистика, 2002. – 952 с.
2. Адамова, Г.А. Управленческий учет с позиции стратегического менеджмента // Universum: Экономика и юриспруденция. 2014. № 3 (4). С. 6-13.
3. Вахрушина, М.А. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / М.А Вахрушина – Москва :Омега-Л, 2010. – 571 с.
4. Вахрушина, М.А. Конвергенция информационных ресурсов учетных подсистем: управленческий аспект // Экономика. Бизнес. Банки. 2013. № 2. С. 7 –15.
5. Мансуров, П.М. Управленческий учет: учебное пособие / П.М. Мансуров. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 175 с.
6. Стражев, В.И. Теория бухгалтерского учета :Учебник. 2-е изд., перераб / В.И Стражев – Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 144 с.

КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Гизатуллина В.Г.

*кандидат экономических наук, профессор
кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
Белорусского Государственного университета транспорта
Беларусь, Гомель*

Дорошева К.Д.

*студентка кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
Белорусского Государственного университета транспорта
Беларусь, Гомель*

Нахимова О.Д.

*студентка кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
Белорусского Государственного университета транспорта
Беларусь, Гомель*

CALCULATION OF PRIME COST IN RAILWAY TRANSPORT

Gizatullina V.

Ph.D., Professor

Department of Accounting, Analysis and Audit of the Belarusian State

University of Transport

Gomel, Belarus

Dorosheva C.

student of the Department of Accounting, Analysis and Audit of the Bela-

rusian State University of Transport

Gomel, Belarus

Nakhimova O.

student of the Department of Accounting, Analysis and Audit of the Bela-

rusian State University of Transport

Gomel, Belarus

Аннотация

Объектом исследования в данной статье является Белорусская железная дорога, а предмет исследования – учет затрат и калькулирование себестоимости транспортных услуг на железнодорожном транспорте.

В статье рассмотрены теоретические и методологические подходы к учету затрат и калькулированию себестоимости; современное состояние практики и методики учета затрат и калькулирования показателей себестоимости в системе железнодорожного транспорта Республики Беларусь.

Abstract

The object of research in this article is the Belarusian Railways, and the subject of research is cost accounting and costing of transport services for rail transport.

The article considers theoretical and methodological approaches to cost accounting and costing; the study of the current state of practice and the methodology for recording costs and calculating the costs in the railway transport system of the Republic of Belarus.

Ключевые слова: Затраты, эксплуатационные расходы, калькуляция, себестоимость

Keywords: expenses, operating costs, calculation, cost price

Железнодорожный транспорт Республики Беларусь по праву занимает одно из ведущих мест в транспортном комплексе страны. Он является важной составляющей социально-экономического развития страны, мобильности населения, укрепления экономического суверенитета и национальной безопасности страны, а также повышения конкурентоспособности национальной экономики.

Сокращение транспортных затрат – важнейшая современная экономическая проблема железной дороги. В рыночных условиях затраты железной дороги зависят не только от внутриотраслевых производственно-экономических показателей, но и от показателей внешней среды: конъюнктуры транспортного рынка, которая в свою очередь зависит от многих факторов и показателей, в число которых входят объем перевозок, эксплуатационные расходы, тарифы, качество транспортного обслуживания, сроки доставки и др.

Эксплуатационные расходы являются одним из важнейших оценочных показателей работы железнодорожного транспорта. В них отражаются спрос и предложение на перевозки, качество перевозочного процесса и транспортного обслуживания, транспортная политика государства, уровень цен на потребляемые ресурсы, условия перевозки и многие другие факторы.

Острая конкуренция железных дорог с другими видами транспорта за объем перевозок, продолжающийся рост цен на все виды ресурсов ставит проблему совершенствования и нормирования расходов в число важнейших экономических проблем железнодорожного транспорта. Необходимость привлечения дополнительных объемов перевозок и снижения показателей себестоимости для обеспечения устойчивого финансового положения железной дороги является важнейшим резервом роста прибыли и повышения рентабельности перевозок, от которого зависит развитие и других отраслей экономики.

Важным направлением повышения эффективности работы и конкурентоспособности железнодорожного транспорта является обеспечение высокого качества транспортного обслуживания клиентуры, расширение рынка транспортных услуг, продвижение их на международный рынок, снижение величины себестоимости перевозок за счет повышения эффективности хозяйствования Белорусской железной дороги, сохраняя при этом сотрудничество с прежними клиентами и способствуя созданию условий к привлечению новых.

Принцип эффективности управления предопределил необходимость появления калькуляционного учета, предпосылкой которого было создание калькуляционной бухгалтерии. Сначала суть калькуляционного учета заключалась в составлении предварительных смет: в определении затрат на конкретную дату, разработке механизма контроля за издержками и их изменениями, выявлении положительных и отрицательных отклонений от ранее составленных смет, проведении оперативного анализа выявленных отклонений и регулировании издержек производства.

Для исчисления себестоимости продукции, работ и услуг составляется калькуляция – бухгалтерская процедура, связанная с исчислением оценок, или, иначе, калькуляция есть средство придания объекту определенной оценки в соответствии с принятым измерителем. В системном бухгалтер-

ском учете отражаются и объединяются в единый массив разнородные совокупности объектов: станки, дома, продукты, заработная плата, ссуды, полученные в банке, и др. Объединение всего этого многообразия в единый информационный массив происходит путем оценки разнородных объектов и приведения их в сопоставимый вид через денежный измеритель. Всякий объект, который необходимо взять на учет, следует прежде всего оценить, привести к денежному измерителю. Оценить любой объект – это значит определить его себестоимость на данный момент. Следовательно, оценка в бухгалтерском учете в значительной мере построена на калькуляции. И оценка, и калькуляция выступают элементами (специфическими приемами) метода бухгалтерского учета.

Калькуляция тесно взаимоувязана с процессом учета затрат на производство и реализацию продукции, с группировкой затрат по отдельным калькуляционным статьям и элементам затрат. Она является заключительным этапом учета затрат на производство продукции.

Учет затрат на производство и калькуляция себестоимости продукции (работ и услуг) – два взаимосвязанных этапа учетного процесса. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость проявляется, с одной стороны, в том, что основанием для исчисления себестоимости продукции являются данные бухгалтерского учета затрат на производство, с другой стороны, учет затрат организуется с такой детализацией, какая необходима для калькулирования, контроля и управления себестоимостью.

Понятие "калькуляция" – неотъемлемая часть более общего понятия калькулирования – системы экономических расчетов по исчислению себестоимости продукции (работ, услуг), процесса отнесения тех или иных видов затрат непосредственно на носители этих затрат.

Основными элементами методологии калькулирования являются:

- состав затрат, формирующих себестоимость;
- объекты калькулирования и калькуляционная единица;
- методы калькуляции;
- периодичность и последовательность калькуляционных расчетов.

Используемые сегодня в хозяйственной практике железной дороги объекты калькулирования не являются достаточными для целей тарифообразования и управления организацией. Это обуславливается тем, что с 1 января 2015 года государственное объединение Белорусская железная дорога кроме услуг по перевозке должна будет предоставлять и услуги инфраструктуры железнодорожного транспорта, что потребует иметь новую информацию о расходах по предоставляемым услугам. Необходимость развития информации для управления железной дорогой, и прежде всего, для целей тарифообразования, вызывает расширение совокупности объектов калькулирования на Белорусской железной дороге, в качестве которых будут выступать услуги инфраструктуры железнодорожного транспорта (инфраструктурная составляющая), услуги тяги (локомотивная составля-

ющая), услуги по обеспечению вагонами (вагонная составляющая). При этом прежним объектам калькулирования должно уделяться достаточно внимания, так как БЖД кроме функций оператора инфраструктуры, оператора вагонов и оператора тяги, выполняет и функции компании-перевозчика (рисунок 1).



Рисунок 1 – Существующие и предлагаемые объекты калькулирования услуг железнодорожного транспорта

Хозяйствующий субъект при организации калькуляционного учета самостоятельно принимает решение по каждому из четырех элементов методологии, разрабатывая для этого соответствующие регламентирующие документы.

Калькулирование включает организацию учета по объектам затрат, формирование полных затрат по объектам учета и объектам калькуляции, а также способы, используемые для исчисления себестоимости отдельных видов продукции (работ, услуг) по установленной номенклатуре статей затрат, центрам ответственности (бригадам, цехам и т.п.) и по предприятию в целом; распределение расходов по управлению, организации и обслуживанию производства и т.д.

Процесс распределения эксплуатационных расходов на виды перевозок, основанный на последовательном рассмотрении каждой статьи, позволяет установить, что:

- все статьи основных расходов в зависимости от их характера и специфики отрасли хозяйства железной дороги или целиком относятся на определенный вид перевозок, или распределяются между ними в соответствующей доле согласно экономической базе распределения;
- основные распределяемые (общие для всех хозяйств и накладные (общехозяйственные)) расходы относят на виды перевозок в целом по отдельным службам исходя из распределения основных расходов.

В общей сумме расходов железной дороги сравнительно небольшая их часть непосредственно относится на один из видов перевозок, большинство же расходов связано с выполнением и пассажирских, и грузовых перевозок.

Необходимо наиболее объективно определять долю расходов, связанных с каждым видом перевозок. Решение этой задачи основывается на связи каждой статьи расходов с определенным показателем в соответствующих измерителях, характеризующим либо объемы перевозок, либо работу подвижного состава. Поэтому при распределении расходов важен правильный выбор показателей, пропорционально которым можно распределять эксплуатационные расходы.

Применяемые при калькуляции себестоимости перевозок пассажиров и грузов принципы распределения отдельных статей или групп затрат по видам перевозок зависят от технологических характеристик работ или операций, расходы по которым учитываются в той или иной статье.

В настоящее время применяется три основных способа распределения эксплуатационных расходов:

- часть расходов непосредственно относят на перевозки пассажиров или грузов (прямые расходы);
- часть расходов распределяют на перевозки пассажиров или грузов пропорционально соответствующим показателям, характеризующих объем перевозок или работу подвижного состава (в соответствующих измерителях);
- часть расходов относят на перевозки пассажиров или грузов пропорционально ранее распределенным затратам.

Из всех статей расходов выделяют прямые расходы, которые относятся непосредственно или на пассажирские, или на грузовые перевозки. В эту группу, определяемую методом прямого учета, по действующей номенклатуре включается значительная часть основных производственных расходов – примерно 45 % их общей суммы, в составе которых выделяют эксплуатационные расходы следующих хозяйств:

- пассажирского, грузовой работы и внешнеэкономической деятельности;
- часть расходов хозяйства перевозок по маневровой работе на грузовых и сортировочных станциях, приему и отправлению поездов на этих же станциях;
- часть расходов локомотивного хозяйства, связанных с работой локомотивов в грузовом движении, в пассажирском движении; расходы по моторвагонной тяге и дизель-поездам;
- вагонного хозяйства по осмотру, амортизации, текущему и деповскому ремонтам пассажирских и грузовых вагонов;
- некоторые другие.

При распределении расходов необходимо иметь в виду, что в пассажирские поезда иногда включаются грузовые вагоны, т.е. выполняются перевозки грузов. Относительная величина таких перевозок на отделениях железной дороги незначительна и большого влияния на себестоимость перевозок грузов и пассажиров не оказывает. Если же объем грузовых перевозок в пассажирских поездах превышает 1,5 % общей величины тонно-километров брутто в пассажирском движении, то расходы по обслуживанию таких поездов распределяются по видам перевозок пропорционально тонно-километрам брутто грузовых и пассажирских перевозок.

Большая группа основных производственных расходов отраслевых хозяйств (косвенные или интегрированные расходы) распределяется на виды перевозок по второму способу – пропорционально специально выбранным показателям. К косвенным (интегрированным) затратам на перевозки отнесены затраты по хозяйствам дороги, которые образованы при эксплуатации подвижного состава и технических устройств как для выполнения грузовых, так и пассажирских перевозок.

Интегрированные расходы по отраслевым хозяйствам дороги распределяются на грузовые и пассажирские перевозки с учетом величины измерителей работы каждого хозяйства. По результатам такого распределения суммируются общие расходы по каждому виду перевозок, т.е. на грузовые:

$$E_{\text{гр}}^{\text{ин}} = \sum_{j=1}^k \Delta E_j^{\text{гр}} ; \quad (1.1)$$

где $\Delta E_j^{\text{гр}}$ – доля интегрированных (косвенных) расходов, отнесенных на грузовые перевозки по j -му хозяйству дороги;

пассажирские:

$$E_{\text{пс}}^{\text{ин}} = \sum_{i=1}^m \Delta E_i^{\text{пс}} , \quad (1.2)$$

где $\Delta E_j^{\text{гр}}$ – доля интегрированных (косвенных) расходов, отнесенных на грузовые перевозки по j -му хозяйству дороги;

$\Delta E_i^{\text{пс}}$ – доля интегрированных (косвенных) расходов, отнесенных на пассажирские перевозки по i -му хозяйству дороги.

Себестоимость перевозок по отделению железной дороги рассчитывается делением расходов, относящихся к определенному виду перевозок, на соответствующий объем перевозок. В результате выполненных расчетов определяются средние значения себестоимости перевозок по отделению дороги (в части неполных затрат): на 1 приведенный тонно-километр, на 1 тонно-километр, на 1 пассажиро-километр.

В современных условиях хозяйствования и в процессе формирования экономической политики Белорусской железной дороги большое значение

имеет комплексное исследование теоретических и методологических аспектов развития учета затрат и калькулирования себестоимости услуг, а также научное обоснование и разработка практических рекомендаций по совершенствованию учета затрат, составлению внутренней отчетности о затратах и калькулированию себестоимости услуг Белорусской железной дороги.

Специфика основных технологических процессов и организационные особенности функционирования железнодорожного транспорта оказывают значительное влияние на организацию бухгалтерского учета затрат и калькулирование себестоимости услуг, обуславливая применение в железнодорожной отрасли попроцессного метода.

Современный этап развития экономики железной дороги характеризуется новыми подходами к системе предоставляемых транспортных услуг, и прежде всего, услуг инфраструктуры.

Задачи, стоящие на современном этапе развития экономики железной дороги, определили необходимость развития методических подходов к калькулированию себестоимости новых услуг, где в качестве информационной базы используются выделенные объекты учета затрат и объекты калькулирования – услуги инфраструктуры по видам перевозок и видам тяги.

Современное состояние инфраструктуры, соответствие требованиям международного уровня будет способствовать приемлемой стоимости оказываемой услуги, а, следовательно, и возможности для железной дороги быть конкурентоспособной.

Железнодорожный транспорт был и остается базовой инфраструктурной отраслью, играя ведущую роль в освоении объемов перевозок грузов и пассажиров. Опережающее развитие инфраструктуры железных дорог и доведение ее до уровня мировых стандартов – залог успешного социально-экономического развития страны и повышения ее конкурентоспособности в мире.

Литература

1. Устав железнодорожного транспорта общего пользования Республики Беларусь: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.09.11 г., № 1194 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.

2. Об утверждении методических рекомендаций по определению состава затрат, включаемых в себестоимость транспортных работ, услуг и других видов деятельности государственного объединения Белорусская железная дорога, входящих в его состав организаций, обособленных структурных подразделений: Приказ Начальника Белорусской железной дороги, 18.08.11 г., № 293-Н // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2013.

3. Анализ хозяйственной деятельности на железнодорожном транспорте: учеб. пособие / В.Г. Гизатуллина, Д.А. Панков, О.В. Липатова, С.Л. Шатров. – Гомель: БелГУТ, 2008. – 368 с.

4. Бухгалтерский учет: практ. пособие / Н.И. Ладутько [и др.]; под общ. ред. Н.И. Ладутько. – Минск: ФУАинформ, 2007. – 832 с.

5. Бухгалтерский учет на железнодорожном транспорте: учеб. пособие / В.Г. Гизатуллина [и др.]; под общ. ред. В.Г. Гизатуллиной, П.Я. Папковской. – Гомель: БелГУТ, 2007. – 511 с.

6. Гизатуллина, В.Г. Методика и организация калькуляционного учета на предприятиях Белорусской железной дороги / В.Г. Гизатуллина, Л.В. Козлова // Бухгалтерский учет и анализ. – 2004. – № 4. – С. 12-15.

7. Гизатуллина, В.Г. Методологические подходы к формированию расходов и показателей себестоимости услуг инфраструктуры железнодорожного транспорта: [монография] / В. Г. Гизатуллина, Н.В. Здановская. – Гомель: БелГУТ, 2013. – 247 с.

ФИНАНСОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ERP-СИСТЕМАХ

Зонова Н.С.

*Кандидат экономических наук, доцент
Вятского государственного университета
Россия, г. Киров*

FINANCIAL MODELING IN ERP SYSTEMS

Zonova N.S.

*Candidat of Economic Sciences, Associate Professor,
Vyatka State University*

Аннотация

В статье рассмотрены особенности финансового планирования и бюджетирования как инструмента моделирования в ERP-системах.

Abstract

The article considers the features of financial planning and budgeting as a modeling tool in ERP-systems.

Ключевые слова: ERP-система, финансовая модель, бюджетирование, финансовое планирование.

Keywords: ERP-system, financial model, budgeting, financial planning.

В условиях финансового кризиса, экономических санкций, сокращения доступности внешнего финансирования из-за высоких ставок и не ста-

бильной ситуации на рынках, особую актуальность приобретает финансовое моделирование.

Основная цель финансового моделирования - определить наиболее выгодный вариант развития компании, исходя из определенного набора сценариев, а также оценить ключевые риски, характерные для рассматриваемого бизнеса. Это позволяет значительно снизить неопределенность при принятии управленческих решений.

Разработка финансовой модели компании решает множество задач, таких как:

- оценка будущего финансового состояния компании, учитывающая денежные потоки планируемой деятельности;
- определение доходных статей и оценка объемов продаж;
- определение расходных статей и оценка расходов;
- выявление источников финансирования;
- обеспечение наиболее эффективного использования ресурсов;
- оценка возможных рисков, позволяющая разработать стратегию риск-менеджмента компании и обеспечить минимизацию финансовых рисков;
- оперативное реагирование на изменение внешних факторов;
- экономия времени, связанная с отказом от участия в заведомо нерентабельных проектах.

Для решения этих задач внедряются ERP-системы (Enterprise Resource Planning), с помощью которых осуществляется эффективное управление финансами компании. По своей сути, ERP представляют некую методику, стандарт, применяемые для описания управления конкретными бизнес-процессами предприятия с набором управленческих отчетов и правил их составления. При этом, система управления объединяет, как минимум, три тесно связанных между собой функциональных блока: финансовый, логистический и производственный. Задача финансового блока заключается в отражении на программно-информационном уровне деятельности предприятия с позиции движения денежных потоков.

Вопрос выбора ERP-системы является критически важным, и в большинстве случаев главная ошибка допускается именно на этом этапе. Основная задача - это сопоставление желаемой модели управления с возможностями ERP. При этом оценивается степень связи финансовых потоков модели с функциями ERP-системы. Для осуществления этой связи следует определить:

- модули - источники финансовых операций;
- объекты ERP-системы – источники аналитических измерений.

При этом важно понимать, что финансово-хозяйственная деятельность в ERP-системе представляется в виде потоков взаимосвязанных заказов, отражающих движение и преобразование ресурсов в процессе операционной деятельности компании. Это заказы на закупку, перемещение,

продажу, производство и т.п. Как правило, каждый тип заказов связан с определенной функциональностью ERP-системы. Так, например, заказы на перемещение товаров связаны с функциональностью модуля Управление запасами, а отпуск материалов и поступление продукции из производства адресованы к функциональности модуля Производство. В понимании финансистов заказы являются объектами учета нижнего уровня. В процессе их выполнения порождаются финансовые операции. Таким образом, работа функциональных модулей ERP-системы интегрирована с функциями управления финансами.

В ERP-системе осуществляются также чисто финансовые операции, например связанные с движением денежных средств и обязательств. Для данных операций основным объектом учета является документ. Участки учета, не охваченные функциональностью ERP-системы, могут быть реализованы через регистрацию финансовых операций, вводимых вручную.

Механизмы создания и управления финансовыми моделями в ERP-системах реализуются путем финансового планирования и бюджетирования. Следует различать эти два понятия (Таблица 1)

Таблица 1-

Сравнение финансового планирования и бюджетирования

Критерии	Финансовое планирование	Бюджетирование
Цель	Планирование финансовых ресурсов и вложений, прогнозирование платежеспособности и финансовой устойчивости	Определение необходимого объема финансовых ресурсов и источников их покрытия для реализации стратегии по конкретным направлениям деятельности предприятия
Задачи	- обеспечение производственного процесса необходимыми финансовыми ресурсами; - установление финансовых отношений с бюджетом, банками и другими контрагентами; - выявление направлений наиболее выгодных финансовых инвестиций; - Повышение прибыльности финансово-хозяйственной деятельности; - контроль поступления и расходования денежных средств.	- обеспечение текущего планирования; - обеспечение координации, кооперации и коммуникации подразделений предприятия; - обоснование затрат предприятия; - создание базы для контроля и оценки планов предприятия; - Исполнение требований контрактов и др.

Документ	Финансовый план- плановый документ, отражающий: - поступление и расходование денежных средств предприятия на текущий (один год) и долгосрочный (свыше одного года) период в виде баланса доходов и расходов; - источники поступления средств, затраты и расходы на финансово-хозяйственную деятельность; - финансовые отношения с государственным бюджетом, банковской и страховой системами и по операциям с ценными бумагами.	Бюджет- выраженный в стоимостных и натуральных показателях скоординированный финансовый документ(в основном на один год с детализацией по кварталам, месяцам), отражающий показатели по определенному виду деятельности; - потребности предприятия в ресурсах; - необходимые и возможные расходы на их покрытие для достижения поставленных целей.
----------	--	---

Процесс бюджетирования- это реализация технологии финансового планирования, учета анализа и контроля деятельности предприятия в целом и его отдельных структурных подразделений по конкретным направлениям деятельности. При этом бюджет предполагает многовариантный анализ финансовых последствий реализации намеченных планов, анализ различных сценариев изменения финансового состояния предприятия, оценку финансовой устойчивости в условиях изменяющейся внешней среды.

В качестве примера, можно привести программный продукт «1С:ERP Управление предприятием 2.0», в котором реализовано управление процессом бюджетирования. В системе используется интуитивно понятная настройка структуры бюджетов за счет использования табличной модели бюджетирования. Разнообразные средства автоматического расчета бюджетных статей позволяют осуществлять расшифровку до исходных данных расчетов. При этом для каждой статьи бюджета используются до 6 произвольных аналитик. Отображение и редактирование экземпляров бюджета возможно целиком в одной форме. В системе сохраняется история изменений значений бюджетных статей.

Расчет плановых показателей осуществляется в форме редактирования бюджета и допускает использование расчетов по формуле для каждого показателя одновременно от нескольких источников данных.

Опция версионирования для экземпляров бюджетов позволяет производить: сравнение версий, свертку, удаление, а также откат до предыдущей версии. Данные возможности позволяют существенным образом оптимизировать процесс внедрения (корректировку) выбранных бюджетных мо-

делей. Основными инновационными решениями в 1С:ERP Управление предприятием 2.0, являются:

- Настраиваемые виды бюджетов и расширенная аналитика;
- Моделирование сценариев;
- Управление бюджетным процессом;
- Поддержка нескольких валют;
- Табличные формы ввода и корректировки;
- Экономический прогноз;
- Анализ достижения плановых показателей;
- Составление сводной отчетности по результатам мониторинга;
- Расширенный финансовый анализ.

Таким образом, современные ERP-системы позволяют построить комплексную информационную систему, в которой имеются эффективные инструменты финансового моделирования, включающие финансовое планирование и бюджетирование, позволяющие выбирать оптимальные решения и контролировать достижение финансовых целей предприятия.

Список использованной литературы

1. ERP-системы управления ресурсами предприятиям. Обзор TAdviser [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php/ERP> -12.09.2017г.
2. Методологические подходы к ведению бухгалтерского учета в ERP-системах [Текст] // Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Киров: Изд-во ООО «Радуга- ПРЕСС», 2014.- 85-88 с.
3. Использование механизма расширенной аналитики в ERP- системах [Текст] // Проблемы и перспективы социально-экономического развития на макро и микро уровне. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, г. Киров: Вятская ГСХА, 2016.- 55-58 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Искаков Б.М.

к.э.н., доцент университета «Туран-Астана»

Жанкаракызы А.

PhD докторант

BASIC DIRECTIONS OF INVESTMENT POLITICS ARE IN REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Iskakov B.M

candidate of economic sciences,

associate professor of university «Turan-Astana»

Zhankarakyzy A

PhD

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы привлечение инвестиций в разные сектора экономики Казахстана, для проведения крупномасштабных политических, экономических и социальных преобразований, направленных на создание благоприятных условий для устойчивого экономического роста.

Abstract

In this article problems are considered bringing in of investments in the different sectors of economy of Kazakhstan, for realization of the large-scale political, economic and social transformations sent to creation of favourable terms for strong economic growth.

Ключевые слова: Инвестиционная политика, экономика, экономический рост, реальный сектор, инвестиционный рынок

Keywords: are Investment politics, economy, economy growing, real sector, investment market

Одной из центральных проблем, стоящих перед Казахстаном, является обеспечение экономического роста на основе кардинальной структурной перестройки экономики. Мировой опыт показывает, что эта цель достигается, прежде всего, путем привлечения значительных инвестиционных ресурсов в реальный сектор, а также организации механизма их эффективного использования.

Экономические реформы в Казахстане включают в качестве одного из важнейших направлений развитие отечественной промышленности. В своем Послании народу Казахстана Президент Н. А. Назарбаев определил

главную цель социально-экономической политики государства на долгосрочную перспективу. В ходе трансформации социально-экономической системы, перевода ее на рыночные условия и принципы функционирования возникает потребность в изучении теории и практики инвестиционной деятельности с учетом зарубежного опыта и специфики казахстанской экономики. Сложность развития инвестиционной сферы в Республики Казахстан заключается в неприспособленности старой системы управления инвестициями к новым условиям хозяйствования.

Налицо очевидная недостаточность объема инвестиций в реальный сектор, неотлаженность самого механизма перелива средств из финансового сектора в реальный, нередко- низкая эффективность уже произведенных капитальных вложений.

Инвестиционный процесс выступает как совокупное движение инвестиций различных форм и уровней. Осуществление инвестиционного процесса в экономике любого типа предполагает наличие ряда условий, основными из которых являются: достаточный для функционирования инвестиционного рынка ресурсный потенциал и существование экономических субъектов.

В общем виде инвестиционный рынок может рассматриваться как форма взаимодействия субъектов инвестиционной деятельности, воплощающих инвестиционный спрос и инвестиционное предложение. Он характеризуется определенным соотношением спроса, предложения, уровнем цен, конкуренции и объемами реализации.

Республика Казахстан обладает богатейшими ресурсами полезных ископаемых, обширными сельскохозяйственными угодьями, квалифицированными кадрами, а также значительным промышленным потенциалом, но для их дальнейшего эффективного использования не хватает денежных средств.

В рыночной экономике капитал размещается главным образом в производствах, которые необходимы обществу. Потребность предприятий в дополнительном капитале может быть вызвана различными причинами. Главные из них- создание новых и модернизация действующих основных фондов, а также пополнение оборотных средств.

На сегодняшний день ни Правительство Казахстана, ни внутренние инвесторы не в силах обеспечить полностью необходимый объем инвестиций в те или иные отрасли народного хозяйства. Поэтому возникает необходимость в привлечении иностранных инвестиций, особенно в такие стратегически важные отрасли экономики как топливно-энергетическая или минерально-сырьевая.

Необходимо обратить внимание на стратегически важные, приоритетные сектора экономики, развитие которым придается особое значение, а именно:

- производственная инфраструктура;

- обрабатывающая промышленность;
- объекты города Астана;
- жилье, объекты социальной сферы и туризма;
- сельское хозяйство.

В развитых западных странах разработаны пути и формы, с помощью которых осуществляется поддержка инвестиционного предпринимательства. Особый интерес представляет опыт таких стран, как США, Япония, Великобритания, Канада, Франция, Израиль, так как при всех особенностях практика решения экономических проблем в этих странах имеет общую основу — активное участие государства в проведении инвестиционной политики.

Важнейшим направлением государственной политики является достижение благоприятного инвестиционного климата в стране и дальнейшее стимулирование притока прямых иностранных инвестиций в экономику. Казахстан сегодня занимает лидирующее положение по объему привлекаемых иностранных инвестиций на душу населения среди стран СНГ. Иностранные инвестиции рассматриваются как универсальное средство решения всех проблем, связанных с преодолением инвестиционного кризиса, и они должны сыграть роль достаточно сильного катализатора в инвестиционном процессе.

В настоящее время государственная политика в сфере привлечения иностранных инвестиций определяется Стратегией индустриально-инновационного развития на 2015-2020 годы и приоритетными задачами, поставленными в соответствии с данным документом перед государственными органами республики. Согласно данной стратегии предполагаемые объемы непосредственных затрат инвестиционного характера на реализацию Стратегии составят 1,2 млрд. долл. США в год.

Выход на новый уровень реформ позволил приступить к реализации Стратегии развития Казахстана на период до 2050 года, обнародованной в Послании Президента РК Н. Назарбаева. Одними из важнейших приоритетов являются стратегия экономического роста, основанная на построении рыночной экономики, активной роли государства, привлечения иностранных инвестиций, а также стратегия эффективного использования энергетических ресурсов страны и достижение макроэкономической стабилизации [1].

Импорт международного капитала в Республику Казахстан на сегодняшний день является одним из наиболее эффективных и скорейших путей оживления казахстанской экономики. При чем, необходимо отметить тот факт, что капитал из-за рубежа может быть привлечен по двум основным каналам: портфельные, в частности инвестиционные кредиты, и прямые иностранные инвестиции. В первом канале превалирует форма правительственного кредита, требующая выполнения предоплаты, предоставления правительственной гарантии и возврата с процентами. При скудном

бюджете республики эта форма привлечения капитала постоянно держит государство в напряжении, поэтому со временем себя отживает.

Сегодня и в перспективе предпочтение отдается прямым инвестициям, которые имеют ряд существенных преимуществ перед другими формами экономического воздействия:

- являются прямым источником капиталовложений в производство товаров и услуг, обеспечивая привлечение новейших мировых технологий, ноу-хау, передовых методов управления и маркетинга;
- не ложатся бременем на внешний долг страны;
- способствуют интеграции национальной экономики в мировую благодаря разнообразному производственному и научно - техническому сотрудничеству, поднимая деловую и хозяйственную активность.

Сегодня в Казахстане создана вся необходимая правовая база для осуществления инвестиционной деятельности. Так в 2003 году был принят Закон «Об инвестициях» (далее - Закон), который в полной мере регламентирует правовые и экономические основы стимулирования инвестиций. Данный закон, по оценкам международных экспертов, является одним из лучших законов в области инвестиций среди стран с переходной экономикой. Законом гарантирована полная защита прав инвесторов и стабильность заключенных контрактов, а также очень четко регламентирована работа государственных органов в отношении инвесторов (свободное движение капитала, репатриация капитала, свобода использования прибыли, право частной собственности на землю, в том числе и для иностранных компаний).

Что касается динамики изменения объема иностранных инвестиций по годам, то согласно данным нижеприведенной таблицы за последние 5 лет нужно отметить рост иностранных инвестиций в обрабатывающую промышленность: в 2016 г. приток иностранных инвестиций в обрабатывающую промышленность увеличился в 2,6 раза по сравнению с 2015 годом и 1,9 раз по сравнению с 2012 годом [2].

Следует отметить значительное увеличение объема ПИИ за 2016 год в металлургическую промышленность и обработку металлов: по сравнению с 2014 годом увеличение составляет 2,72 раз и с 2012 годом – 2,35 раз; в черную металлургию: 36,6 раз и 2,5 раз соответственно (таблица 1).

Таблица 1

Приток иностранных инвестиций в РК по видам экономической деятельности

Наименование	2012	2013	2014	2015	2016
Всего, %	100	100	100	100	100
в том числе					
1. Горнодобывающая промышленность	29,22	15,67	24,64	20,76	16,71
в том числе:					
добыча сырой нефти и природного газа	27,37	13,24	21,71	15,64	10,08
добыча металлических руд	1,02	0,75	1,88	3,19	5,28
2. Обработывающая промышленность	5,74	8,87	7,84	11,82	14,87
в том числе:					
металлургическая промышленность и обработка металлов	4,45	6,02	5,15	10,2	12,11
цветная металлургия	4,22	3,69	3,18	7,36	7,25
черная металлургия	0,13	2,25	1,89	2,74	4,76
3. Операции с недвижимым имуществом, аренда и услуги предприятиям	37,83	40,1	58,01	50,53	55,41
в том числе:					
услуги, оказываемые предприятиям	37,19	39,8	49,41	56,49	54,51
деятельность по проведению геологической разведки и изысканий	36,0	38,19	48,13	54,49	47,2
деятельность в области права, бухучета и консультации по вопросам управления	0,77	0,75	0,54	1,15	5,77
4. Торговля: ремонт автомобилей и изделий домашнего пользования	6,7	4,16	5,77	6,38	6,35

Наиболее приемлемой для Казахстана формой привлечения иностранного капитала являются прямые инвестиции. Для достижения наилучшего результата в данном процессе необходимо создать все условия для иностранных инвесторов через ряд различных мер:

- совершенствование законодательной базы;
- либерализация внешней и внутренней торговли;
- формирование частного сектора;
- развитие рыночной инфраструктуры;
- устойчивость банковской системы;
- развитие валютного рынка;
- упорядочение принятия управленческих решений в государственных органах и многие другие факторы [3].

Среди стран Средней Азии Казахстан считается единственной страной, планомерно и эффективно продвигающейся вперед. Чтобы инвестиционный климат стал более благоприятным, а Казахстан вышел в лидеры по объему и качеству привлеченных иностранных инвестиций, нужны по-

литическая воля и реальные действия. Необходимо также проявить высочайшее мастерство в использовании инструментов, необходимых для привлечения как можно большего количества известных миру инвесторов. Требуется эффективное использование потока инвестиций направленных на создание новых производств и развитие обрабатывающего сектора экономики, а также контроль властей за реализацией принципов по повышению прозрачности деятельности добывающих отраслей промышленности.

Целью государственной поддержки прямых инвестиций является создание благоприятного инвестиционного климата для обеспечения ускоренного развития производства товаров, работ и оказания услуг в приоритетных секторах экономики.

В заключение следует сказать, что поддержка инвестиционного предпринимательства является одним из приоритетных направлений государственной научно-технической и экономической политики во всех странах с развитой рыночной экономикой.

Привлечение и эффективное использование иностранных инвестиций в экономику РК является основой, одним из направлений взаимовыгодного экономического сотрудничества странами. С помощью иностранных инвестиций можно реально улучшить деформированную производственную структуру экономики Казахстана, создать новые высокотехнологические производства, модернизовать основные фонды и технически перевооружить многие предприятия, подготовить специалистов и рабочих, внедрить передовые достижения менеджмента, маркетинга и ноу-хау, наполнить внутренний рынок качественными товарами отечественного производства с одновременным увеличением объемов экспорта в зарубежные страны.

Подытоживая вышесказанное, нужно отметить, что в Казахстане в целях привлечения иностранных инвестиций и развития инвестиционной деятельности в целом созданы все условия. Государство в свою очередь должно использовать все инструменты воздействия для привлечения прямых инвестиций в несырьевой сектор экономики.

Литература

1. Закон РК от 28. 02. 1997 года № 75 – 1 ЗРК «О государственной поддержке прямых инвестиций».
2. Смаилов А., Шокаманов Ю. «Экономика в Республике Казахстан: состояние и перспективы роста.» -Алматы, 2015.
3. Давильбеков Х. Роль иностранных инвестиций в экономике РК.// Аль-Пари 2014г.№2/3