

REDES VIRTUALES, CONEXIONES REALES: POTENCIANDO LA COLABORACIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA

Dra. Olga Lucía Agudelo Velásquez ¹
Dr. Claudio Alejandro Barrientos Piñeiro ²
Dr. Oruam Cadex Marichal Guevara ³
Dr. William René Reyes Cabrera⁴

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta participación en el simposio es destacar la importancia de las redes virtuales en el contexto académico e investigativo, lo que se hará a partir de un caso de éxito inspirador en este ámbito, como es la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas, conocida como RIILPE y los productos académicos y de investigación derivados de esta red.

La RILPE surge como una iniciativa colaborativa entre académicos, investigadores y profesionales de la educación en Iberoamérica con el objetivo de promover el liderazgo educativo y compartir prácticas exitosas en el ámbito escolar y universitario. Esta red ha sido un verdadero ejemplo de cómo las redes virtuales pueden potenciar la colaboración académica a nivel regional e internacional.

Durante esta comunicación, exploraremos el impacto y los logros alcanzados por la RILPE (Marichal et al., 2019), desde su enfoque como red virtual, así como los productos académicos y de investigación que han surgido de esta colaboración. Desde publicaciones académicas, congresos, seminarios y webinars, hasta proyectos de investigación colaborativa, en donde la RIILPE ha generado una amplia gama de recursos que han enriquecido la práctica educativa y contribuido al avance del conocimiento en el campo del liderazgo educativo.

¹ Universidad Andrés Bello, Chile (desde Colombia)

² Fundación Investiga Chiloé, Chile.

³ Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

⁴ Universidad Autónoma de Yucatán, México

A lo largo de esta presentación, se abordan los aspectos clave de este tipo de redes, explorando su estructura, sus actividades y las herramientas más destacadas. Además, se analiza cómo se han aprovechado las oportunidades y se han enfrentado los desafíos para establecer conexiones significativas entre profesionales de la educación en toda la región iberoamericana, fomentando el intercambio de ideas, experiencias y recursos.

Finalmente se compartirán conclusiones y recomendaciones que buscan recoger las lecciones aprendidas de esta y otras experiencias de redes virtuales, esperando que esta comunicación sirva como una fuente de inspiración y recordatorio del poder transformador de las redes virtuales en la promoción de la colaboración académica e investigativa.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS REDES VIRTUALES

Las redes virtuales, en el contexto académico e investigativo, se refieren a plataformas y entornos en línea que permiten la conexión y colaboración entre investigadores, académicos y estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, que en todo caso, apuntan al fomento de la colaboración y creación de redes, una de las dimensiones del liderazgo promulgados por la UNESCO (2023). Estas redes pueden incluir sistemas de gestión del aprendizaje, redes sociales académicas, repositorios digitales, foros de discusión, entre otros recursos tecnológicos.

La importancia de las redes virtuales en la colaboración académica e investigativa radica en varios aspectos clave (Salinas, 2003):

Acceso a la Información: Las redes virtuales ofrecen acceso a una amplia gama de recursos académicos, incluyendo artículos de revistas, libros electrónicos, bases de datos y materiales. Esto facilita la búsqueda y el intercambio de información relevante para la investigación y la enseñanza.

Comunicación y Colaboración: Las redes virtuales proporcionan herramientas de comunicación en tiempo real, como correo electrónico, videoconferencias y mensajería instantánea, que permiten a los investigadores y académicos colaborar de manera efectiva a pesar de las distancias geográficas. Esto promueve la interacción y el intercambio de ideas entre colegas de todo el mundo.

Coautoría y Colaboración en Proyectos: Las redes virtuales facilitan la formación de equipos de investigación multidisciplinarios y colaborativos. Los investigadores pueden compartir recursos, datos y conocimientos, y colaborar en proyectos conjuntos, lo que fomenta la innovación y el avance en sus respectivos campos de estudio.

Visibilidad y Networking: Participar en redes virtuales aumenta la visibilidad de la investigación y el trabajo académico, lo que puede conducir a oportunidades de colaboración, financiamiento y reconocimiento. Además, permite establecer contactos con colegas de ideas afines y construir una red profesional sólida (Salinas, 2016).

Desarrollo Profesional: Estas redes ofrecen oportunidades para el desarrollo profesional continuo, como webinars, cursos en línea, y comunidades de práctica. Esto permite a los investigadores y académicos mantenerse actualizados sobre los últimos avances en sus campos y mejorar sus habilidades y competencias.

En un estudio realizado por Prieto et al. (2013), se destaca que las redes virtuales ofrecen un espacio para compartir conocimientos, experiencias y recursos entre investigadores y académicos, lo que promueve la colaboración y la innovación en la investigación y la enseñanza. Además, un artículo de Palloff y Pratt (2005) sugiere que las redes virtuales promueven la construcción de comunidades de aprendizaje en línea, donde los participantes pueden compartir ideas, reflexionar sobre la práctica y colaborar en proyectos conjuntos.

3. CASO DE ÉXITO/ BUENAS PRÁCTICAS:

Después de analizar el contexto de las redes virtuales, es necesario presentar casos de éxito y ejemplos de buenas prácticas en las cuales se usaron dichas redes para potenciar la colaboración académica e investigativa. Y que mejor que el proyecto *Escenarios de aprendizaje apoyados en TIC: Diseño y contextualización de estrategias pedagógicas para los ambientes de aprendizaje disponibles*, estudio internacional perteneciente a la Red Iberoamericana de investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RIILPE) para mostrar la contribución al avance de la investigación, la generación de conocimiento y el desarrollo académico.

Este proyecto, que ha finalizado su fase 1 y se encuentra en el desarrollo de la fase 2, tiene como objetivo principal generar estrategias metodológicas que permitan el uso efectivo de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC disponibles en las instituciones educativas. Sin embargo, dada la diversidad de contextos, se propone un enfoque colaborativo. En primer lugar, se busca reconocer y caracterizar los escenarios tecnológicos presentes en las instituciones educativas. En segundo lugar, se pretende analizar el uso actual de estos escenarios y sugerir otras posibilidades mediante la implementación de metodologías activas.

Ya se ha publicado un artículo que expone la descripción de los contextos y escenarios TIC, las fases desarrolladas, las metodologías propuestas, los recursos utilizados, así como la información captada y analizada. Todo ello es producto de un cuestionario online completado por 618 docentes procedentes de más de seis países, y analizado por investigadores asociados a RIILPE a través de Universidades de España, Cuba, Chile, Colombia, México y Guatemala. Hay otros artículos en proceso de publicación en donde se comparan los resultados de Colombia y Guatemala y en donde se muestran los resultados de tecnología específicas como los dispositivos móviles y su uso en las instituciones educativas de España (Velásquez et al. 2023)

Con los resultados de la segunda fase se pretende aportar al uso efectivo de cada uno de los escenarios TIC identificados a través de Webinar, propuestas de formación, de foros y otras publicaciones, orientadas a contribuir a la introducción de tecnologías en los procesos formativos, abriendo así nuevas posibilidades para investigaciones futuras en el campo de la educación.

La idea inicial del proyecto, pasando por su gestión y posterior presentación de resultados, tiene su punto de encuentro en RIILPE, desde allí se lideró la convocatoria de expertos internacionales interesados en el proceso y la planificación y distribución de responsabilidades, así como el diseño, validación de instrumentos, recolección de datos y su posterior análisis y publicación, se gesta desde esta red que de manera virtual dispone recursos y talento humano de calidad que de manera presencial sería muy difícil convocar (Barrientos et al. 2022).

4. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS

Existen diversas herramientas y plataformas tecnológicas que enriquecen el trabajo de redes virtuales como RIILPE, facilitando la colaboración y la comunicación entre investigadores y académicos.

Un sitio web puede ser una herramienta invaluable para compartir información, recursos y noticias relevantes dentro de una red virtual como RIILPE. Puede servir como un punto centralizado de acceso a documentos importantes, eventos próximos, enlaces a recursos útiles y perfiles de miembros de la red. Un sitio web bien organizado puede ayudar a centralizar y organizar la información relevante para los miembros de la red, al ser accesible en línea, un sitio web permite a los miembros de la red acceder a información importante desde cualquier lugar y en cualquier momento. Además, puede ayudar a promover la red y aumentar su visibilidad, atrayendo nuevos miembros, colaboradores y socios potenciales. En el caso de RIILPE su sitio web está en <https://rilpe.org/>.

WhatsApp es una aplicación de mensajería instantánea ampliamente utilizada que permite la comunicación en tiempo real a través de mensajes de texto, voz, imágenes y videos. Puede ser una herramienta valiosa para la comunicación informal y rápida dentro de una red virtual ya que permite una comunicación rápida y directa entre los miembros de la red, lo que facilita la coordinación de actividades, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Los grupos de chat de WhatsApp pueden ser creados para diferentes equipos, proyectos o temas dentro de la red, lo que facilita la comunicación y colaboración entre sus miembros. WhatsApp puede utilizarse para enviar notificaciones y recordatorios sobre eventos importantes, plazos de entrega, reuniones y otras actividades relevantes dentro de la red.

Plataformas de Videoconferencia como Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, permiten realizar reuniones y conferencias virtuales en tiempo real, con la posibilidad de compartir pantalla, colaborar en documentos y realizar grabaciones. Facilitan la comunicación cara a cara entre investigadores y académicos, permitiendo discusiones más interactivas y la realización de presentaciones en línea.

Redes Sociales Académicas como es el caso de ResearchGate, Academia.edu, Mendeley, Google academic, permiten a los investigadores crear perfiles académicos, compartir publicaciones, conectarse con colegas, seguir temas de interés y participar en comunidades de investigación, facilitando la colaboración y la comunicación al proporcionar un espacio virtual

para compartir investigaciones, recibir comentarios de colegas y establecer colaboraciones internacionales.

Plataformas de Colaboración en archivos como Google Drive, Microsoft OneDrive, Dropbox, permiten la creación, edición y colaboración en documentos en línea, con la posibilidad de trabajar de forma simultánea en tiempo real que permiten la creación y revisión conjunta de documentos, como artículos de investigación, informes y presentaciones.

Herramientas de Gestión de Proyectos como Trello, Asana, Basecamp o Excel, ayudan a organizar y gestionar proyectos de investigación, asignar tareas, establecer plazos, realizar seguimientos del progreso y proporcionan un espacio virtual para la planificación, coordinación y ejecución de actividades de investigación, con la posibilidad de asignar responsabilidades y compartir recursos.

Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) tales como Moodle, Canvas, Blackboard. Permiten la creación y gestión de cursos en línea, incluyendo la carga de materiales, la creación de actividades interactivas, la evaluación de estudiantes y la comunicación en tiempo real a través de foros y mensajería. Facilitan la colaboración entre investigadores y académicos al proporcionar un espacio virtual centralizado para compartir recursos, discutir ideas y coordinar actividades de investigación.

5. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

En el ámbito académico e investigativo, las redes virtuales han emergido como herramientas poderosas para la colaboración, el intercambio de conocimientos y la innovación. Sin embargo, junto con las oportunidades que ofrecen, también surgen desafíos significativos que deben abordarse para maximizar su impacto y efectividad.

Desde la seguridad y la privacidad hasta la accesibilidad y las desigualdades digitales, los desafíos presentes en las redes virtuales son diversos y requieren una atención cuidadosa para garantizar un entorno seguro y equitativo para todos los usuarios. Los riesgos incluyen la posibilidad de intrusiones, piratería informática, robo de datos y violaciones de la privacidad personal o institucional.

Aunque las tecnologías digitales han mejorado la accesibilidad en muchos aspectos, aún existen desafíos para garantizar que las redes virtuales sean accesibles para todos, incluyendo personas con discapacidades físicas, cognitivas o sensoriales, así como aquellos con limitaciones o restricciones de acceso a internet o tecnología.

Las disparidades en el acceso y la competencia digital pueden crear brechas en el uso efectivo de las redes virtuales. No todos los individuos o comunidades tienen igual acceso a la tecnología o la capacitación necesaria para participar plenamente en las redes virtuales (Barragán y Pinto, 2013).

El exceso de información en las redes virtuales puede ser abrumador y dificultar la identificación y el acceso a recursos relevantes, lo que puede conducir a la pérdida de tiempo, la confusión y la falta de enfoque en los objetivos de aprendizaje o investigación.

Por otro lado, las oportunidades para mejorar y fortalecer la colaboración a través de estas redes son igualmente significativas, desde la internacionalización y la interdisciplinariedad hasta la promoción de la diversidad y la inclusión.

Las redes virtuales permiten la colaboración y el intercambio de conocimientos a nivel internacional, superando las barreras geográficas y culturales. Esto brinda la oportunidad de involucrar a una amplia gama de perspectivas y enfoques en la investigación y la educación. De igual manera, promueven la integración de conocimientos y enfoques interdisciplinarios en la investigación y la enseñanza, facilitan la participación de una variedad de voces y experiencias, promoviendo la diversidad de perspectivas.

En cuanto a flexibilidad y adaptabilidad, en términos de tiempo, espacio y modalidad de interacción, permiten a los participantes acceder a recursos y colaborar en cualquier momento y desde cualquier lugar, adaptándose a sus necesidades y preferencias individuales.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta comunicación ha destacado la importancia de las redes virtuales en el ámbito académico e investigativo, utilizando la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RIILPE) como ejemplo representativo. Hemos observado cómo RIILPE ha fortalecido la colaboración académica a nivel regional e internacional, generando una serie de productos académicos e investigativos que no solo enriquecen la práctica educativa, sino que también avanzan en el conocimiento del liderazgo educativo (Cáceres y Barrientos, 2022).

Además, se ha analizado el papel crucial de las redes virtuales en el acceso a la información, la comunicación y la colaboración entre investigadores y académicos. Estas plataformas facilitan la coautoría de proyectos, la visibilidad profesional y el desarrollo continuo, todo lo cual contribuye a la mejora de la calidad educativa y a la promoción de la innovación.

Al explorar una variedad de herramientas y plataformas tecnológicas, se evidencia cómo estas enriquecen el trabajo en redes virtuales, ofreciendo oportunidades para la colaboración y la coordinación efectiva. Desde sitios web hasta sistemas de gestión del aprendizaje y plataformas de videoconferencia, estas herramientas son fundamentales para la construcción y el mantenimiento de redes de colaboración robustas.

Finalmente, aunque se enfrentan desafíos como la seguridad y la privacidad, también identificamos oportunidades significativas para mejorar la colaboración a través de las redes virtuales. La internacionalización, la interdisciplinariedad y la promoción de la diversidad y la inclusión son aspectos clave que permiten fortalecer el potencial de estas redes en la investigación y la educación superior. En última instancia, al abordar estos desafíos y aprovechar

estas oportunidades, se avanza hacia un futuro más colaborativo y enriquecedor en el ámbito académico e investigativo.

Otra manera de promover y aprovechar al máximo el potencial de las redes virtuales en la colaboración académica e investigativa, es atender recomendaciones como:

- Fomentar la formación y capacitación en el uso de herramientas y plataformas tecnológicas, proporcionando oportunidades de desarrollo profesional para investigadores y académicos en el uso efectivo de herramientas digitales para la colaboración y la investigación.
- Garantizar que las redes virtuales sean accesibles para todos los usuarios, incluyendo aquellos con discapacidades físicas, cognitivas o sensoriales, así como aquellos con limitaciones o restricciones de acceso a internet o tecnología.
- Establecer políticas y protocolos de seguridad y privacidad para proteger la información y los datos de los usuarios en las redes virtuales, asegurando un entorno seguro y confiable para la colaboración académica e investigativa.
- Promover la colaboración entre diferentes disciplinas y países a través de redes virtuales, facilitando el intercambio de conocimientos y la generación de nuevas ideas y perspectivas.
- Incentivar la publicación y difusión de resultados: Reconocer y recompensar la colaboración y la producción académica en redes virtuales, incentivando la publicación de resultados de investigaciones colaborativas y la difusión de conocimientos a través de publicaciones y conferencias.

7. REFERENCIAS

- Agudelo Velásquez, O.L., Marichal Guevara, O.C., Barrientos Piñeiro, C.A., y Ruiz Luis, M. (2023). Reconociendo contextos: escenarios de aprendizaje apoyados en tecnología. *Hachetetepe. Revista científica de educación y comunicación*, (26), 1-16. Doi:10.25267/Hachetetepe.2023.i26.1105.
- Barragán Sánchez, R., & Ruiz Pinto, E. (2013). Brecha de género e inclusión digital: el potencial de las redes sociales en educación. *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*.
- Barrientos Piñeiro, C. A., Marichal Guevara, O. C., Moscoso Portillo, O. M. y Alonso Gacía, S. (2022). Liderazgo educativo: consideraciones para una gestión directiva en la escuela del siglo XXI. En F. J. Hinojo Lucena, O. M. Marichal Guevara, M. P. Cáceres Reche y C. A. Barrientos Piñeiro. (Eds.). *Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE)* (pp. 1-21). Dykinson S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8681301>