

CAPÍTULO 1

ENFOQUE PROSPECTIVO PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES IBEROAMERICANOS: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN PASANTÍAS INTERNACIONALES.

PROSPECTIVE APPROACH FOR THE PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF IBERO-AMERICAN TEACHERS: EXCHANGE OF EXPERIENCES IN INTERNATIONAL INTERNSHIP.

*Claudio Alejandro Barrientos Piñeiro*¹, *José Manuel Perdomo Vázquez*² y *Oruam
Cadex Marichal Guevara*³

Resumen:

La presente comunicación persigue poner en consideración algunos criterios para promover la reflexión relacionada con la importancia, formas y posibilidades, así como la búsqueda de estrategias alternativas que refuercen acciones para la superación profesional de docentes, destinadas al desarrollo de competencias profesionales. El análisis se sustenta en la literatura académica disponible, en el enfoque prospectivo de la superación profesional y en el saber de la experiencia de los autores, quienes durante su trayectoria profesional han vivido la oportunidad de fortalecer dichas competencias y hacer propias las distintas circunstancias socioeducativas y contextuales que descubren las bondades de los programas de educación presencial generados mediante pasantías en contextos distantes. El intercambio de experiencias presencial, con intención formativa, en contextos distintos del propio, brinda un espacio altamente significativo para el aprendizaje, modelado de competencias profesionales y personales, mejoramiento de la cultura, así como la génesis de redes de colaboración entre docentes e instituciones.

Palabras claves: Desarrollo profesional; Pasantías docentes; Aprendizaje en persona; Competencia profesional, Prospectiva.

¹ Fundación Investiga Chiloé

² Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

³ Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez
investigachiloe@gmail.com

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

Abstract:

This communication seeks to take into consideration some criteria to promote reflection related to the importance, forms and possibilities, as well as the search for alternative strategies that reinforce actions for the professional improvement of teachers, aimed at the development of professional competencies. The analysis is based on the available academic literature, on the prospective approach to professional improvement and on the knowledge of the experience of the authors, who during their professional career have experienced the opportunity to strengthen these competencies and make their own the different socio-educational and contextual studies that discover the benefits of face-to-face education programs generated through internships in distant contexts. The exchange of face-to-face experiences, with formative intent, in contexts other than one's own, provides a highly significant space for learning, modeling of professional and personal competencies, improvement of culture, as well as the genesis of collaboration networks between teachers and institutions.

Keywords: Professional development; Teaching Internships; In-person learning; Professional Competence, Prospective.

1. Introducción

La formación permanente de docentes es un imperativo que se debe continuar abordando, de manera seria y comprometida por cada uno de los gobiernos y las instituciones de educación, en todos sus niveles educativos. En una sociedad en permanente cambio, interconectada, sobre informada y globalizada, nadie puede restarse de relevar el alto valor de las oportunidades de aprendizaje que brinda el intercambio de experiencias profesionales entre personas de diferentes latitudes y culturas, y en particular entre docentes de diferentes niveles educativos y especialidades.

Estas primeras ideas y argumentaciones, ponen en valor lo fundamental que es reflexionar sobre ello, y principalmente sobre la inexorable contribución para la mejora de los procesos educativos y la alta responsabilidad que recae en cada uno de los docentes respecto de ello, sobre todo cuando hoy somos protagonistas articuladores de grandes desafíos educativos que se están presentando a propósitos de los masificados movimientos migratorios que se han provocado en los últimos años en el mundo y tras lo cual *se observa que los profesores no han sido preparados en su formación inicial docente*

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

(FID) para trabajar con estudiantes culturalmente heterogéneos (Donoso, et al. 2020), y menos de manera rigurosa en su formación continua. Por tanto, y sólo considerando este aspecto tan relevante, es posible dar por afirmado que hoy se requieren de más o mejores alternativas y estrategias de formación continua docente, que permitan atender eficientemente la diversidad y las exigentes necesidades formativas que requieren todos los estudiantes de la sociedad del siglo XXI.

Ávila (2003), citado por Martínez (2008), plantea la globalización como el conjunto de procesos que conducen a un mundo único, en el que las sociedades se vuelven interdependientes en todos los aspectos de su vida política, económica, religiosa, educativa y cultural y esto a su vez conlleva a que las dinámicas educativas estén cada vez más determinadas por la tensión entre lo mundial y lo local. Por lo tanto, creemos que, los objetivos que se plantean los sistemas educativos, en cuanto a los procesos pedagógicos, deben estar enfocados en la formación de ciudadanos del y para el mundo, pero sin tener que perder sus raíces e identidad de génesis, lo que debe plasmarse concretarse en una participación férrea y activa en la sociedad a la que pertenece, que tribute a su desarrollo armónico y con alto sentido de pertenencia.

Una de las principales razones que movilizan el modelo de superación profesional a través de pasantías docentes, se relacionan con las afirmaciones de Fullan (citado en Marchesi y Martin, 1998), quien señala que habitualmente los seminarios son numerosos, intensivos, rápidos y breves; lo que permitiría concluir que aun cuando este formato de superación profesional pudiera ser necesario, no acaba por cimentar cambios profundos y significativos en el hacer cotidiano de los docentes; por su parte Gimeno Sacristán (1998 citado en Alliaud y Duschatzky, 1998), afirma que, es necesario un cambio de metodología incorporando la inserción en la práctica y el perfeccionamiento en ejercicio, que hacen posible conectar la teoría con la práctica, y favorecen la reflexión en la acción. Pasado casi 30 años de aquellas ideas, hoy se asiste a unos formatos de perfeccionamiento docente que no han variado en el tiempo, y que aún utilizan metodologías expositivas (Arancibia, Herrera y Strasser, 1999), que no logran transformar de manera sustancial las prácticas docentes en el hacer cotidiano de la enseñanza en las diferentes modalidades de aprendizaje. Lo anterior, se presenta como el núcleo fundacional de lo que se persigue con esta propuesta de visión prospectiva, que busca que este formato de superación profesional impacte significativamente en la mejora del desempeño docente y que tribute

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

positivamente en la mejora de la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes y su formación personal.

Es en este enfoque, donde cobra sentido el intercambio de experiencia presencial que, de acuerdo a nuestros planteamientos, se fraguan en la experiencia de pasantías docentes al extranjero y en contextos distintos, las que vamos a entender como un conjunto de actividades de vinculación e intercambio de saberes y modos de hacer, que se desarrollan en un contexto real y específico, en un período de estancia presencial planificada, desarrollada, evaluada y certificada por instituciones de formación profesional y otras vinculadas al mundo escolar y académico, tendientes al fortalecimiento del ejercicio docente, a través del desarrollo personal y sociocultural de los profesionales de la educación.

Un pequeño estudio realizado en Chile (Donoso, et al. 2020), respecto de una experiencia de pasantía en la formación inicial docente dio cuenta que, dicha instancia fue muy beneficiosa para ellos, especialmente para alcanzar nuevos conocimientos sobre la praxis pedagógica. Sus participantes fueron conscientes y comprenden que los docentes, hoy en día, deben ser capaces de sensibilizar sus acciones y poder aprender a trabajar con diferentes realidades, ya sean culturales, económicas, sociales y personales. De igual manera señalaron que, les permitió valorar y tener una actitud positiva hacia la diversidad cultural, sensibilizarse con el otro y darse cuentas que existen distintas realidades, distintos tipos de vulnerabilidad y que tienen que aprender a trabajar con personas de otras culturas. Es por ello que actualmente están incorporando este acervo a sus prácticas pedagógicas para así aportar al cambio necesario que los profesores deben realizar. De igual forma, con esto han podido desarrollar estrategias y habilidades para enfrentar las situaciones tanto dentro del aula como fuera de ella.

Por su parte, la experiencia de docentes en Cuba, comentadas en los congresos Internacionales de Educación Superior (Universidad) y Pedagogía en sus distintas ediciones, permite afirmar que se extraen resultados muy valiosos en los intercambios entre profesionales de contextos distantes, tanto en los enfoques de los problemas como en sus soluciones en el campo educativo.

Sin embargo, es imperioso estudiar otras posibilidades y modalidades de superación del docente que permitan, además de la necesaria formación de competencias profesionales, la constatación de experiencias propias en ambientes distantes para la

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

solución a problemas similares. Unido a ello, el reconocimiento de alternativas, enfoques, estrategias, e identificación de contenidos que forman parte del quehacer profesional en el campo educativo permiten reafirmar las direcciones correctas de solución a las dificultades en el campo de la enseñanza y la educación de escolares y estudiantes, todo lo cual se reafirma si los problemas y sus soluciones que se identifican en contextos distantes resultan tener algún denominador común.

Debido a la escasa bibliografía académica existente, que dé cuenta de resultados acabado que de estas experiencias de formación profesional se pueden alcanzar, es justamente pertinente ponerla en valor, con el objetivo de dar apertura a una ventana investigativa en esta línea de trabajo, para el fortalecimiento de este modelo formativo, y es lo que los autores llaman, *estrategia de colaboración internacional presencial para la superación profesional docente*, desde un enfoque constructivista sociocultural, que a la vez permita generar el desarrollo de competencias personales y profesionales útiles para gestionar de manera eficiente, justa, inclusiva, empática, innovadora y contextualizada los actos educativos, abarcando la gestión escolar institucional y la gestión educativa en el aula.

Lo que más frecuentemente se encuentra en experiencias de pasantía, es la relación con estancias de profesores de idiomas, lo que, por la naturaleza de su aprendizaje y de su práctica de interacción social, se hace más necesaria y evidente, no así en ámbitos tan importantes como el abordaje de la convivencia escolar, estrategias de inclusión educativa, modelos y metodologías de aprendizajes y evaluación educativa, competencias digitales y metodologías activas, estilo contemporáneos de liderazgo directivo y pedagógico, competencias didácticas en contextos desfavorecidos, entre otros.

Desde la experiencia personal y profesional de los autores y la consulta a especialistas del campo educativo se puede afirmar que, un intercambio profundo de saberes, y el hecho de compartir experiencias entre docentes de otras latitudes y culturas distintas contribuye, sin duda alguna y de forma concreta, al fortalecimiento del liderazgo educativo, al desarrollo personal y al mejoramiento del desempeño laboral. Una estancia presencial en un contexto distinto brinda la oportunidad de poner en práctica conocimientos teóricos adquiridos en el área profesional y a la vez poder valorarlas en su mérito. Por otra parte, el intercambio propone enfrentamientos a situaciones reales, a la vez que permite desarrollar habilidades específicas relacionadas con campo de estudio del participante. Además, es posible durante la estancia en otro contexto, poder vivir de

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

cerca la cultura y las tradiciones del lugar visitado, lo que enriquecerá la experiencia personal a la vez que brindará una visión más globalizada de la profesión.

Por otra parte, participar de una estancia presencial, permite tener la oportunidad de conocer a profesionales y expertos en el campo de estudio del visitante, brindando la posibilidad de establecer contactos internacionales y ampliar una red de contactos profesionales. A saber, y como referencia concreta, el *networking* internacional actualmente es una herramienta validada en el mundo laboral, por la evidente posibilidad que brinda para establecer oportunidades de colaboración y crecimiento profesional. El hecho de salir de la llamada “zona de confort” profesional ofrece la ocasión perfecta para enfrentarnos a nuevos desafíos, a descubrirse a sí mismo con todas las potencialidades no descubiertas hasta un determinado momento. Enfrentar a esta experiencia de formación profesional permitirá desarrollar habilidades de adaptabilidad, autonomía, valoraciones y resolución de problemas, que forman parte importante de competencias altamente valoradas en el mundo laboral.

Refrendan estas ideas y afirmaciones anteriores 5 docentes chilenos que prontamente formarán parte de una experiencia de pasantía en el extranjero y 3 docentes cubanos, quienes a través una entrevista, valoran este modelo de formación profesional, afirmando que ello posibilitaría, desde lo profesional, ser parte de un espacio de aprendizaje significativo para la formación continua, transformándose concretamente en una real oportunidad para mejorar las prácticas pedagógicas, actualizarlas y mejorarlas. Valoran la formación de intercambio presencial como una instancia para enriquecer dichas prácticas, a través de las experiencias de otros profesores y de otros países, lo que podrá permitirles contextualizarlas en el entorno donde se desempeñan. De igual manera, creen que podrán conocer prácticas y metodologías de enseñanza, actualizar conocimientos, además de conocer otra realidad educativa que tributará a su crecimiento profesional, a través del encuentro de nuevos conocimientos e ideas. Desde el punto de vista académico, 3 docentes señalan que esta modalidad de formación continua docente abre una nueva línea de acción para fortalecer la colaboración profesional docente, promover la investigación y la generación de redes multiculturales de trabajo educativo.

Desde el ámbito personal, cobra especial relevancia para los docentes la oportunidad que brinda una estancia presencial como posibilidad de conocer y aprender de una cultura distinta, visitar lugares de interés turístico y patrimonial, al mismo

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

tiempo de poder interactuar, compartir y disfrutar con otros docentes desde un espacio socioeducativo formal e informal, lo que sin duda podrá potenciar su propio crecimiento personal, reafirmar su autoestima y la seguridad en sí mismos.

Para conducir dicho proceso de pasantías es necesario influir significativamente en los demás y contar con respaldo para el desarrollo de cada una de las actividades que se plantean al interior y exterior de la institución, autores como: García Gutiérrez et al. (2023); Ramos Bañobre (2023); Barrientos Piñeiro et al. (2022^a); Barrientos Piñeiro et al. (2022^b); García Gutiérrez et al. (2022); Hinojo Lucena et al. (2022); Navarro Corona et al. (2022); Rodríguez Torres et al. (2022); Misas Hernández et al. (2022^a); Misas Hernández et al. (2022^b); Marichal Guevara et al. (2021^a); Marichal Guevara et al. (2021^b); Marichal Guevara et al. (2021^c); Marichal Guevara et al. (2021^d); Maradiagas Chirinos et al. (2021); Barrientos Piñeiro et al. (2019); Marichal Guevara et al. (2019^a); Marichal Guevara et al. (2019^b); Marichal Guevara et al. (2019^c); Marichal Guevara et al. (2018^a); Marichal Guevara et al. (2018^b); Marichal Guevara (2018^c); Marichal Guevara et al. (2017^a); Marichal Guevara et al. (2017^b); Marichal Guevara et al. (2017^c); Hernández Crespo et al. (2017); Hernández Crespo et al. (2015); Marichal Guevara et al. (2015); Ramos Bañobre et al. (2015); Marichal Guevara et al. (2010); Marichal Guevara (2006). Destacan la importancia del desarrollo del liderazgo para realizar con éxitos las actividades de formación docente.

Por último, señalan que, vivir una experiencia formativa en otro país y sumergirse en una cultura diferente les permitirá conocer diferentes formas de pensar y de trabajar, lo que sin duda tributará en el desarrollo de habilidades de liderazgo, empatía, comunicación, apertura a la diversidad, trabajo de equipo y en redes.

2. Metodología

Dado el escaso referente metodológico para enfrentar la superación en la modalidad de pasantías se propone esencialmente como metodología específicamente en esta comunicación el enfoque prospectivo en un primer momento, y la investigación acción (Latorre, 2004; Elliot, 2005), en un segundo momento, para dar paso en una tercera etapa a una sistematización de experiencias, tanto para el diseño como para el mejoramiento en las modalidades de superación profesional de docentes y el mejoramiento del trabajo en

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

redes de colaboración, todo lo cual favorece a los propósitos del trabajo relacionado con el liderazgo en el campo de la educación.

Se proponen como técnicas más concretas la exploración y estudio de casos mediante cuestionarios de intereses grupales y personales, además de grupos focales y relatos testimoniales, de manera que se puedan conseguir la mayor satisfacción posible de las demandas de los posibles participantes.

En el plano concreto de la investigación que se desarrolla, se exponen, a manera de enunciado, los principios que sustentarán el desarrollo de la forma de superación propuesta para los docentes y que emanan de los intercambios tanto del grupo de docentes entrevistados, como de los estudios de prácticas similares. Estos principios conforman la base del modelo de intercambio de experiencias a través de pasantías internacionales, los cuales son:

- a) Foco preferente en la superación profesional, a través del desarrollo de competencias docentes.
- b) La colaboración como motor de la acción.
- c) La presencialidad como fundamental para el aprendizaje vivencial y el desarrollo de competencias.
- d) La diversidad como agente promotor del conocimiento y la valoración de la cultura de otros contextos.

3. Resultados y discusión.

A partir del trabajo el intercambio propiciados desde la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RIILPE⁴), en base a la colaboración interinstitucional, se han desarrollado, en primera instancia, dos intercambios presenciales entre los docentes de la Fundación Chiloé de la Chile, la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, a la que en un tercer momento se sumó la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, todo lo cual ha permitido que los autores de la presente comunicación hayan avanzado en las primeras ideas y en la concreción de acciones encaminadas a fortalecer los vínculos de trabajo de superación de docentes, teniendo como eje articulador y núcleo de acción el fortalecimiento del

⁴<https://rilpe.org/>

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

liderazgo educativo y la mejora de las prácticas educativas en su integralidad. Sumado a ello, se resalta y evidencian las beneficiosas estancias académicas presenciales de diferentes miembros de RIILPE en variadas instituciones educativas en países como Chile, México, Guatemala y España. Estos antecedentes son hallazgos claros que podemos considerar como la primera etapa de exploración para las favorables posibilidades de necesidades de superación de docentes contextos distantes, los que dan cuenta de lo factible y beneficioso que es el formato de formación profesional continua a través de programas de pasantías internacionales para la superación profesional docente.

Un segundo momento se concreta en la participación de los autores en acciones de intercambio presencial para perfeccionar el trabajo de los primeros intercambios y materializar de esta manera un encuentro entre profesionales de las tres instituciones antes mencionadas. De esta manera, la planificación y desarrollo de un encuentro entre profesores de la Fundación Investiga Chiloé (FUNICH⁵), la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez y la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, tuvo lugar en el Centro de Estudios de Educación de esta última Universidad, lo que permitió además del intercambio de temas profesionales explorar un conjunto de ideas para la continuación de la presente propuesta de estrategia para la superación profesional docente. El grupo de preguntas planteadas, así como el interés mostrado por los participantes después de escuchar la intervención donde se explican las características de la educación en los diferentes contextos de trabajo educativo, generó pistas interesantes para fortalecer e incrementar tales intercambios. Unido a lo anterior fue posible realizar una visita a los lugares históricos de la ciudad de Santa Clara, Cuba, lo que a su vez permitió explorar el contexto donde otros docentes pueden conocer la realidad tanto educativa como cultural de los lugares visitados.

Así las cosas, la continuidad de los intercambios ha generado y progresado de manera natural y espontánea, por cuanto la motivación y credibilidad por llevar adelante el presente formato de actividad de superación profesional se ha incrementado, lo que fortalece los procesos de colaboración institucional para ampliar a otra dimensión las oportunidades de superación de los docentes de diferentes latitudes. De esta manera, surge la idea sentida de someter al criterio de otros profesionales las posibilidades de

⁵www.investigachiloé.cl

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

intercambio docente y cultural, con el fin de robustecer el conjunto de ideas e iniciativas en la que se trabaja actualmente.

Finalmente, tras el trabajo ya realizado y su proyección respecto de lo planteado, será imperioso el levantamiento de una tercera fase de estos intercambios, tras lo cual se sistematizará el trabajo de desarrollo de superación docente, lo cual reafirma el valor de esta modalidad formativa, aportando de esa manera a una mayor rigurosidad y credibilidad interna del escaso conocimiento empírico que a la fecha se dispone respecto del tema en cuestión.

4. Conclusiones

A partir de la escasa bibliografía disponible respecto de la modalidad de superación profesional planteada en esta comunicación, y con mayor sustento respecto del saber de la experiencia de los autores y las actividades de movilidad llevadas a cabo por RIILPE, podemos afirmar que una experiencia de aprendizaje formal, rigurosa, concreta y vivencial en contextos distintos del propio, fortalecería significativamente las competencia personales y profesionales en la formación continua de los docentes, por tanto se recomienda su realización para alcanzar altos niveles de superación profesional, que impacten efectivamente en el desarrollo de competencias docentes, y particularmente en el liderazgo educativo y pedagógico. Promover el desarrollo permanente de pasantías internacionales es una necesidad insoslayable que todo docente debe experimentar, y las entidades competentes promover.

Desde el escaso conocimiento académico disponible respecto del impacto en la superación profesional docente a través de pasantías, el enfoque del modelo expuesto y la prospección realizada, se abre una fértil e interesante línea de trabajo para explorar, desde la investigación educativa y para la promoción y fortalecimiento de alternativas eficaces, para la formación profesional continua que impacte efectivamente en mejoramiento del desempeño profesional docentes dentro y fuera del aula.

5. Referencias bibliográficas

- Alliaud, A. & Duschatzky, L. (1998). *La formación docente y la comunicación en la Argentina. Apuntes para un debate*. Recuperado de: <file:///C:/Users/perdomo/Downloads/Dialnet-LaPracticaPedagogicaProgresiva-208338.pdf>
- Alliaud, A. & Duschatzky, L. (Comps.). (1998). *Maestros. Formación práctica y transformación escolar*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Arancibia, V. & García, C. (2003). Diseño de un sistema de pasantías PENTA UC. Santiago: Proyecto FONDEF DO2I1039
- Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser, K. (1999). *Psicología de la educación*. México D.F.: Alfaomega.
- Barrientos Piñeiro, C.A., Campos Méndez, M.C. y Marichal Guevara, O.C. (2022). Competencias directivas, participación de padres en escuelas básicas de Chiloé, Chile. *Revista Educação & Formação*, 5(7), 1-19. <https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e7630>
- Barrientos Piñeiro, C.A., Marichal Guevara, O.C., Moscoso Portillo, O.M. y Alonso Gacia, S. (2022). Liderazgo educativo: consideraciones para una gestión directiva en la escuela del siglo XXI. En F.J. Hinojo Lucena, O.M. Marichal Guevara, M.P. Cáceres Reche y C.A. Barrientos Piñeiro. (Eds.). Dykinson S.L. Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE) (pp. 1-21). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8681301>
- Barrientos Piñeiro, C.A. y Marichal Guevara, O.C (2019). Competencias y liderazgo directivo para promover la participación de familias y comunidad en las escuelas. En J. Weinstein. (Eds.). Universidad Diego Portales. Libro de actas del III Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora Escolar (pp. 268-272). <http://www.rilme.org/el-libro-de-actas-de-cilme-2019-ya-esta-disponible/>
- Donoso, E., Pérez, L., Luna, B. & Jorquera, N. (2020). Pasantía al extranjero: estrategia para el desarrollo de la competencia intercultural en la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 61-73. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200061>

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

- Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid. Morata.
- García Gutiérrez, A.D., Pla López, R.V. y Marichal Guevara, O.C. (2022). Breve reseña histórica de la Pedagogía aplicada. En F.J. Hinojo Lucena, O.M. Marichal Guevara, M.P. Cáceres Reche y C.A. Barrientos Piñeiro. (Eds.). Dykinson S.L. *Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE)* (pp. 113-138). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8681292>
- García Gutiérrez, A.D., Ulloa Paz, E.A., Mazariegos Biolis, W.R., Marichal Guevara, O.C., Moscoso Portillo, O.M., Hinojo Lucena, F.J., Cáceres Reche, M.P. y Trujillo Torres J.M. (2023). *La educación intencional pedagógica. Para cuidar la vida*. Dykinson S.L. <https://www.dykinson.com/libros/la-educacion-intencional-pedagogica-para-cuidar-la-vida/9788411229975/>
- Hernández Crespo, N., Marichal Guevara, O.C. y San Gil Treto, E. (2017). El rol de comunicador del directivo educacional con los actores sociales. *Revista Gestión y Estrategia Universitaria*, 5(2), 140-153. <http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1000>
- Hernández Crespo, N., Marichal Guevara, O.C. y San Gil Treto, E. (2015). Formación del dirigente estudiantil universitario para el liderazgo. *Revista Universidad&Ciencia*, 9(1), 71-83. <http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/351>
- Hinojo Lucena, F.J., Marichal Guevara, O.C., Cáceres Reche, M.P. y Barrientos Piñeiro, C.A. (2022). *Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE)*. Dykinson S.L. <https://www.dykinson.com/libros/aportes-de-investigacion-derivados-de-la-red-iberoamericana-de-investigacion-en-liderazgo-y-practicas-educativas-rilpe/9788411226318/>
- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*, 4.
- Marchesi, A. & Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid. Editorial Alianza.
- Maradiaga Chirinos, J. R., Marichal Guevara, O. C., Cáceres Reche, M. P. y Rodríguez Companioni, O. (2021). Análisis del pensamiento científico en estudiantes de

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

pregrado y postgrado. el caso de Honduras. En F. J. Hinojo Lucena, S. M. Arias Romero, M. N. Campos Soto y S. Pozo Sánchez. (Eds.). Dykinson S.L. Innovación e investigación educativa para la formación docente (pp. 429-441). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8256892>

Marichal Guevara, O.C. (2018). Formación de la competencia liderazgo educacional en directores de escuelas. [Tesis doctoral, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez]. Repositorio Institucional UNICA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=305420>

Marichal Guevara, O.C. (2010). Sistema de actividades para la preparación de los profesores colaboradores de asignaturas priorizadas en la dirección docente-metodológica desde el colectivo de asignaturas [Tesis de maestría, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez]. Repositorio Institucional UNICA. <https://dspace.unica.cu:443/xmlui/handle/123456789/411>

Marichal Guevara, O.C. (2006). Caracterización de la población escolar del primer ciclo de la Enseñanza Primaria en el Consejo Popular Patria del municipio Morón, teniendo en cuenta indicadores del desarrollo físico como el peso, la talla y el rendimiento motor [Tesis de pregrado, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez]. Repositorio Institucional UNICA. <https://dspace.unica.cu:443/xmlui/handle/123456789/412>

Marichal Guevara, O.C. y Barrientos Piñeiro, C.A. (2019). Conceptualización teórica competencia del liderazgo educacional en directores de escuelas. En J. Marín, G. Gómez, M. Ramos y M. Campos, Inclusión. (Eds.). Dykinson S.L. Tecnología y Sociedad: Investigación e Innovación en Educación (pp. 1791-1802). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7415177>

Marichal Guevara, O. C., Barrientos Piñeiro, C. A., Cáceres Reche, M. P. y Moscoso Portillo, O. M. (2021). Competencias para la participación de las familia y la comunidad en las escuelas primarias - El caso de Ciego de Ávila - Cuba. En S. Alonso García, J. M. Trujillo Torres, A. J. Moreno Guerrero y C. Rodríguez Jiménez. (Eds.). Dykinson S.L. Investigación educativa en contextos de pandemia (pp. 1081-1093). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8338275>

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

- Marichal Guevara, O. C., Barrientos Piñeiro, C.A. y Hernández Crespo, N. (2019). La relación del liderazgo con la Ciencia-Tecnología-Sociedad y sus dimensiones. *Revista Educación y Sociedad*, 17(3), 61-75. <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1088>
- Marichal Guevara, O.C., Barrientos Piñeiro, C.A. y Martínez Contreras, Y. (2019). Constructo teórico competencia liderazgo educacional para la formación permanente del director de escuela. En J. Weinstein. (Eds.). Universidad Diego Portales. Libro de actas del III Congreso Internacional sobre Liderazgo educativo y Mejora Escolar (pp. 110-116). Obtenido de <http://www.rilme.org/el-libro-de-actas-de-cilme-2019-ya-esta-disponible/>
- Marichal Guevara, O.C., Buendía Espinosa, M.A. y Rey Benguría, C. (2018). Influencia virtual en el desarrollo del liderazgo educacional. En N. Fernández. (Eds.). UNTREF. VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía (pp. 933-947).
- Marichal Guevara, O. C., Cáceres Reche, M. P., Barrientos Piñeiro, C. A. y Moscoso Portillo, O. M. (2021). Hacia el fortalecimiento interuniversitario a través del trabajo colaborativo en red. El caso de RILPE (Red Iberoamericana de Liderazgo y Prácticas Educativas). En I. Aznar Díaz, J. A. Lopez Nuñez, M. P. Cáceres Reche, C. De Barros Camargo y F. J. Hinojo Lucena. (Eds.). Dykinson S.L. Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2 (pp. 176-189). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7939813>
- Marichal Guevara, O.C., Fuentes Cabrera, A., Rey Benguría, C. y Romero Rodríguez, J.M. (2018). Impacto del foro virtual en el desarrollo del liderazgo pedagógico. En J. Gairín y C. Mercader. (Eds.). Wolters Kluwer. Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones (pp. 15-18). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8311957>
- Marichal Guevara, O.C., Mazariegos Biolis, W.R., Gatica Secaída, M.T. y Moscoso Portillo, O.M. (2021). Indicios de liderazgo en directores de escuelas de la República de Guatemala. En S. Alonso García, J.M. Trujillo Torres, A.J. Moreno Guerrero y C. Rodríguez Jiménez. (Eds.). Dykinson S.L. Investigación educativa en contexto de pandemia (pp. 667-679). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8338309>

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

- Marichal Guevara, O.C., Ramos Bañobre, J. y Hernández Crespo, N. (2015). Formación de la competencia de liderazgo en los directivos educacionales. *Revista Universidad&Ciencia*, 4(1), 58-72.
<http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/350>
- Marichal Guevara, O.C., Ramos Bañobre, J. y Rey Benguría, C. (2017). Virtual influence for educational leadership. *Revista 3HMHIE*, 2(12), 11-25.
http://www.nicznanie.org.ua/images/docs/October_2017/Kharkiv_october_2017_part_2.pdf
- Marichal Guevara, O.C., Ramos Bañobre, J. y Rey Benguría, C. (2017). La discusión para construir el constructo teórico liderazgo educacional. En M. Ojeda, R. Fernández, L. Araiza, G. Nájera y F. Velázquez. (Eds.). EDICIONES ILCSA S.A. DE C.V. Las Ciencias Informáticas: Generación del conocimiento en entornos educativos: un enfoque multidisciplinario (pp 895-913).
<http://www.civitec.mx/documentos/civitec2017/libro-civitec-2017.pdf>
- Marichal Guevara, O.C., Ramos Bañobre, J., Rey Benguría, C. y Hernández Crespo, N. (2017). Foro Virtual sobre el desarrollo del liderazgo pedagógico. *Revista Universidad&Ciencia*, 6(3), 134-155.
<http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/661>
- Marichal Guevara, O.C., Rey Benguría, C. y Hernández Crespo, N. (2017). Impacto del grupo de discusión en el desarrollo del liderazgo educacional. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 5(2), 103-120.
<http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/864>
- Marichal Guevara, O.C., Rey Benguría, C. y Hernández Crespo, N. (2018). El liderazgo educacional, su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad. En F. Rosales y R. Fernández. (Eds.). Editorial Academia Española. Balance Internacional: Economía y Administración por Regiones. Un enfoque desde las Ciencias de la Educación (pp. 443-459).
https://investigadores.unison.mx/ws/files/6801885/Balance_Internacional_EyA_pR.pdf
- Marichal Guevara, O.C., Rey Benguría, C.F., Molina Velasco, M., Perdomo Vázquez, J.M., López Rodríguez del Rey, M.M., Misas Hernández, J., Cáceres Reche, M.P., Aznar Díaz, I., Hinojo Lucena, F.J., Barrientos Piñeiro, C.A., Moscoso

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

- Portillo, O.M., Mazariegos Biolis, W.R., Roy Sadradín, D., Ruiz Luis, M., Bernal Díaz, R., Buendía Espinosa, M.A., Guajardo Castillo, C.A. y Javier Vidal, F. (2021). Formación de la competencia liderazgo educacional en los directores de escuelas (2015-2020). *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(3), 1-8. <http://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1100/1266>
- Marichal Guevara, O.C., Rodríguez García, A.M. y Cáceres Reche, M.P. (2018). Impacto del grupo de discusión en el liderazgo directivo y su "praxis" inclusiva en el contexto educativo cubano. En M. León y T. Sola. (Eds.). Universidad de Granada. XV Congreso Internacional y XXXV Jornadas de Universidades y de Educación Inclusiva: Liderando Investigación y Prácticas Inclusivas (pp. 177-185). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=709946>
- Marichal Guevara, O.C. y Zamora Reyes, J.R. (2015). Los jefes de departamentos, un pilar para dirigir el trabajo metodológico en el contexto de un centro mixto. *Revista EnlacE*, 21(117), 20-30.
- Marichal Guevara, O.C., Zamora Reyes, J.R. y Madrigal Pérez, R. (2012). La preparación de los profesores colaboradores de asignaturas priorizadas una necesidad en los centros mixtos. *Revista EnlacE*, 23(106), 64-74.
- Martínez, J.D. (2008). *Análisis del concepto de competencia en la formación de docentes de lenguas extranjeras en Colombia*. (Tesis para optar al título de Magister en Educación, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación). Medellín.
- Misas Hernández, J., López Rodríguez del Rey, M.M. y Marichal Guevara, O. C. (2022). Las redes sociales como espacio de formación de líderes juveniles. *Revista Conrado*, 18(88), 375-383. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2614/2538>
- Misas Hernández, J., López Rodríguez del Rey, M.M. y Marichal Guevara, O.C. (2022). Consideraciones pedagógicas y didácticas para la formación de líderes jóvenes. En F.J. Hinojo Lucena, O.M. Marichal Guevara, M.P. Cáceres Reche y C.A. Barrientos Piñeiro. (Eds.). Dykinson S.L. Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE) (pp. 139-165). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8681291>

Liderazgo, educación y desarrollo sostenible

- Navarro Corona, C., Marichal Guevara, O.C. y Mazariegos Biolis, W.R. (2022). Necesidades de formación y roles paralelos de la función directiva en la educación superior en México. En F.J. Hinojo Lucena, O.M. Marichal Guevara, M.P. Cáceres Reche y C.A. Barrientos Piñeiro. (Eds.). Dykinson S.L. Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE) (pp. 139-165). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8681302>
- Ramos Bañobre, J., Dorta Martínez, M., García Rodríguez, J.A. y Marichal Guevara, O.C. (2015). Gestión de la formación permanente de directivos educacionales. *Revista Iberoamericana de Educación*(69), 157-186. <https://rieoei.org/RIE/article/view/148>
- Ramos Bañobre, J.M., Marichal Guevara, O.C., Mazariegos Biolis, W.R., Dorta Martínez, M., Pla López, R.V., Moscoso Portillo, O.M., Hinojo Lucena, F.J., Cáceres Reche, M.P., Trujillo Torres J.M., Abreu Valdivia, O. y Rodríguez García, J.A. (2023). Sistema para la gestion de la formacion permanente en los directivos educacionales. *Dykinson S.L.* <https://www.dykinson.com/libros/sistema-para-la-gestion-de-la-formacion-permanente-en-los-directivos-educacionales/9788411229982/>
- Rivera, R. & Maryselva, I. (2014). Pasantías internacionales en lenguas modernas: una valiosa experiencia en la formación docente. *Educere*, 18(61), pp. 461-472 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.